



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом детского творчества  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
Шахматный центр им. А.А.Алехина

ТЕХНОЛОГИЯ МОНИТОРИНГА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ПОДГОТОВКА ШАХМАТИСТОВ-РАЗРЯДНИКОВ ПЛЮС»

Разработчик:

педагог дополнительного образования  
Кзакевич Григорий Самойлович

Санкт-Петербург  
2021

## **Технология мониторинга результатов освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка шахматистов-разрядников – плюс»**

Современная система дополнительного образования направлена не только на обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам в определенной области, но и на развитие мотивации учащихся к познанию, творчеству и труду, а также на создание условий для самовыражения и самоопределения личности. В связи с этим оценивать результаты дополнительного образования целесообразно по трем группам показателей: предметным, метапредметным и личностным:

- предметные результаты – знания, способы деятельности и приобретенный опыт творчества в ходе освоения образовательной программы;
- метапредметные – универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- личностные – изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в дополнительном образовании.

Эти группы показателей лежат в основе мониторинга результатов освоения учащимися образовательной программы. Диагностическая программа мониторинга разрабатывается каждым педагогом.

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся входной контроль (в начале учебного года), текущий контроль (в течение учебного года), промежуточная (по итогам первого полугодия) и итоговая (по итогам учебного года) диагностика, подведение итогов реализации программы. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане программы.

Все результаты промежуточной и итоговой диагностики заносятся в Карту результативности освоения образовательной программы.

Карта заполняется по итогам полугодия и года. Вносимые в карту баллы могут иметь значения от 0 до 3. Поскольку оценка достижения планируемых результатов в соответствии с критериями производится по пятибалльной шкале (минимальный балл 1, максимальный 5), для заполнения карт результативности производится пересчет баллов по следующей системе. Рассчитывается средний балл за соответствующий период и далее в соответствии приведенной ниже таблицей заполняется карта результативности.

<b>Уровень</b>	<b>Баллы по 5-балльной шкале</b>	<b>Баллы по 3-балльной шкале</b>
<b>высокий</b>	4,2-5,0	2,5-3,0
<b>средний</b>	2,6-4,1	1,6-2,4
<b>низкий</b>	1,0-2,5	0-1,5

В таблице «Теоретическая подготовленность по программе» указываются темы программы, по которым проверяются знания, и выставляются оценки учащимся.

В таблице «Практическая подготовленность по программе» указываются конкретные умения и навыки учащихся и оценки за них.

В таблицах «Сформированность метапредметных результатов» и «Сформированность личностных результатов» указываются показатели метапредметных и личностных результатов и уровень достижения планируемых по программе результатов на каждого участника.

Таблица «Карта (таблица) результатов освоения образовательной программы» отражает уровни сформированности всех планируемых результатов на каждого учащегося и в целом по группе (см. приложенные файлы .pdf).

### **Формы контроля**

- практическое задание, опрос, самостоятельная работа, квалификационный турнир;
- наблюдение, анализ выполнения заданий, беседа.

## **Сроки проведения**

- Входной контроль осуществляется в начале учебного года в форме беседы и/или игры для определения начальных знаний и умений учащихся первого года обучения и проверки остаточных знаний и умений учащихся второго и последующих годов обучения.
- Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в форме опроса, наблюдения, анализа выполнения заданий, анализа сыгранных партий.
- Промежуточная диагностика и контроль – декабрь.
- Итоговая диагностика и контроль – апрель-май.

## **Варианты контрольно-измерительных материалов:**

- шахматные задачи, вопросы для собеседования; партии для анализа.

## **Формы фиксации результатов**

Для подведения итогов учебного года используется обобщенная форма фиксации результатов освоения программы (карты результатов освоения образовательной программы). По каждому из показателей результативности учащимся начисляются баллы (от 1 до 5), в случае особых достижений может быть добавлен дополнительный балл (например, учащийся 3 года обучения выполнил норму кандидата в мастера или 1 разряда).

## **Основными формами фиксации результатов реализации программы являются:**

- карты результатов освоения образовательной программы;
- турнирные таблицы;
- рейтинг-листы<sup>1</sup>;
- блокнот шахматиста.

## **Критерии определения результатов и качества образовательного процесса 1 год обучения**

### ***Формы диагностики достижения планируемых результатов***

В ходе обучения используются следующие формы диагностики достижения планируемых результатов:

- собеседование;
- упражнения;
- решение задач;
- сеансы одновременной игры;
- консультационные партии.

### ***Критерии, параметры и показатели оценки достижения планируемых результатов***

1. Основы шахматной игры (выполнение упражнений – 10 заданий за 30 минут)
  - 9-10 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 7-8 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 5-6 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-4 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.

2. Изучение дебюта. Изучение миттельшпиля (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)

---

<sup>1</sup> Подробности о расчете рейтингов см. в Приложении 1.

- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
3. Изучение эндшпиля (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
4. Тактическая игра (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
5. Позиционная игра (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.

По результатам квалификационных турниров к концу учебного года учащиеся должны выполнить норму 2 юношеского спортивного разряда.

## **2 год обучения**

### ***Формы диагностики достижения планируемых результатов***

В ходе обучения используются следующие формы диагностики достижения планируемых результатов:

- собеседование;
- упражнения;
- решение задач;
- сеансы одновременной игры;
- консультационные партии;
- квалификационные турниры;
- разбор сыгранных партий.

### ***Критерии, параметры и показатели оценки достижения планируемых результатов***

1. Изучение дебюта (выполнение упражнений – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
2. Изучение миттельшпиля (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;

- 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
3. Изучение эндшпиля (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
4. Тактическая игра (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
5. Позиционная игра (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.

По результатам квалификационных турниров к концу учебного года учащиеся должны выполнить норму 1 юношеского спортивного разряда.

### **3 год обучения**

#### ***Формы диагностики достижения планируемых результатов***

В ходе обучения используются следующие формы диагностики достижения планируемых результатов:

- собеседование;
- упражнения;
- решение задач;
- сеансы одновременной игры;
- консультационные партии;
- квалификационные турниры;
- разбор сыгранных партий.

#### ***Критерии, параметры и показатели оценки достижения планируемых результатов***

1. Изучение дебюта (выполнение упражнений – 8 заданий за 40 минут)
  - 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
2. Изучение миттельшпиля (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
  - 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;

- 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
3. Изучение эндшпиля (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
4. Тактическая игра (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
5. Позиционная игра (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.

По результатам квалификационных турниров к концу учебного года учащиеся должны выполнить норму 3 спортивного разряда.

#### **4 год обучения**

##### ***Формы диагностики достижения планируемых результатов***

В ходе обучения используются следующие формы диагностики достижения планируемых результатов:

- собеседование;
- упражнения;
- решение задач;
- сеансы одновременной игры;
- консультационные партии;
- квалификационные турниры;
- разбор сыгранных партий.

##### ***Критерии, параметры и показатели оценки достижения планируемых результатов***

1. Изучение дебюта (выполнение упражнений – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
2. Изучение миттельшпиля (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;

- 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
3. Изучение эндшпиля (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
4. Тактическая игра (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
5. Позиционная игра (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.

По результатам квалификационных турниров к концу учебного года учащиеся должны выполнить норму 2 спортивного разряда.

## **5 год обучения**

### ***Формы диагностики достижения планируемых результатов***

В ходе обучения используются следующие формы диагностики достижения планируемых результатов:

- собеседование;
- упражнения;
- решение задач;
- сеансы одновременной игры;
- консультационные партии;
- квалификационные турниры;
- разбор сыгранных партий.

### ***Критерии, параметры и показатели оценки достижения планируемых результатов***

1. Изучение дебюта (выполнение упражнений – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
2. Изучение миттельшпиля (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
- 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;

- ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
3. Изучение эндшпиля (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
    - 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
    - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
    - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
    - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
    - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
  4. Тактическая игра (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
    - 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
    - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
    - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
    - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
    - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
  5. Позиционная игра (выполнение упражнений и решение задач – 8 заданий за 40 минут)
    - 8 верно выполненных заданий – 5 баллов;
    - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
    - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
    - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
    - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.

По результатам квалификационных турниров к концу учебного года учащиеся должны выполнить норму 1 спортивного разряда.

## **6 год обучения**

### ***Формы диагностики достижения планируемых результатов***

В ходе обучения используются следующие формы диагностики достижения планируемых результатов:

- устный опрос;
- собеседование;
- соревновательные упражнения;
- соревновательная практика;
- анализ соревновательной практики.

### ***Критерии, параметры и показатели оценки достижения планируемых результатов***

1. Дебютная подготовка (выполнение упражнений – 9 заданий за 120 минут)
  - 8-9 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
2. Миттельшпиль и стратегия (выполнение упражнений – 9 заданий за 120 минут)
  - 8-9 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
3. Эндшпиль (выполнение упражнений – 9 заданий за 120 минут)
  - 8-9 верно выполненных заданий – 5 баллов;



- 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
4. **Тактическая подготовка (выполнение упражнений – 9 заданий за 120 минут)**
- 8-9 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
5. **Соревновательная практика. Анализ собственной соревновательной практики.**
- Адекватный разбор сыгранных в соревнованиях партий – 5 баллов;
  - Выявлены все существенные просчеты в партии, но при анализе допущены некоторые неточности – 4 балла;
  - Выявлены не все существенные просчеты, но выстроен план работы по совершенствованию игры в соревнованиях – 3 балла;
  - Пропущена существенная часть ошибок в ходе партий – 2 балла;
  - Анализ не выполнен – 1 балл.

В течение 6 года обучения учащиеся должны участвовать в турнирах с обчетом международного рейтинга. По итогам 6 года обучения спортсмены, не имевшие международного рейтинга на начало учебного года, по результатам соревновательной практики должны его получить; для имевших международный рейтинг на начало учебного года в конце учебного года он должен составлять не менее 1800 у юношей и не менее 1600 у девушек.

## **7 год обучения**

### ***Формы диагностики достижения планируемых результатов***

В ходе обучения используются следующие формы диагностики достижения планируемых результатов:

- устный опрос;
- собеседование;
- соревновательные упражнения;
- соревновательная практика;
- анализ соревновательной практики.

### ***Критерии, параметры и показатели оценки достижения планируемых результатов***

1. **Дебютная подготовка (выполнение упражнений – 9 заданий за 120 минут)**
  - 8-9 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
2. **Миттельшпиль и стратегия (выполнение упражнений – 9 заданий за 120 минут)**
  - 8-9 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
3. **Эндшпиль (выполнение упражнений – 9 заданий за 120 минут)**

- 8-9 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
4. **Тактическая подготовка** (выполнение упражнений – 9 заданий за 120 минут)
- 8-9 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
5. **Соревновательная практика. Анализ собственной соревновательной практики.**
- Адекватный разбор сыгранных в соревнованиях партий – 5 баллов;
  - Выявлены все существенные просчеты в партии, но при анализе допущены некоторые неточности – 4 балла;
  - Выявлены не все существенные просчеты, но выстроен план работы по совершенствованию игры в соревнованиях – 3 балла;
  - Пропущена существенная часть ошибок в ходе партий – 2 балла;
  - Анализ не выполнен – 1 балл.

На начало 7 года обучения международный рейтинг у юношей должен быть не менее 1800, у девушек – не менее 1600. В течение 7 года обучения учащиеся должны участвовать в турнирах с нормой кандидата в мастера спорта России. По итогам 7 года обучения по результатам соревновательной практики международный рейтинг должен составлять не менее 2000 у юношей и не менее 1800 у девушек.

## **8 год обучения**

### ***Формы диагностики достижения планируемых результатов***

В ходе обучения используются следующие формы диагностики достижения планируемых результатов:

- устный опрос;
- собеседование;
- соревновательные упражнения;
- соревновательная практика;
- анализ соревновательной практики.

### ***Критерии, параметры и показатели оценки достижения планируемых результатов***

1. **Дебютная подготовка** (выполнение упражнений – 9 заданий за 120 минут)
- 8-9 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
2. **Миттельшпиль и стратегия** (выполнение упражнений – 9 заданий за 120 минут)
- 8-9 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.

3. Эндшпиль (выполнение упражнений – 9 заданий за 120 минут)
  - 8-9 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
4. Тактическая подготовка (выполнение упражнений – 9 заданий за 120 минут)
  - 8-9 верно выполненных заданий – 5 баллов;
  - 6-7 верно выполненных заданий – 4 балла;
  - 4-5 верно выполненных заданий – 3 балла;
  - 1-3 верно выполненных заданий – 2 балла;
  - ни одного верно выполненного задания – 1 балл.
5. Соревновательная практика. Анализ собственной соревновательной практики.
  - Адекватный разбор сыгранных в соревнованиях партий – 5 баллов;
  - Выявлены все существенные просчеты в партии, но при анализе допущены некоторые неточности – 4 балла;
  - Выявлены не все существенные просчеты, но выстроен план работы по совершенствованию игры в соревнованиях – 3 балла;
  - Пропущена существенная часть ошибок в ходе партий – 2 балла;
  - Анализ не выполнен – 1 балл.

На начало 8 года обучения международный рейтинг у юношей должен быть не менее 2000, у девушек – 1800. В течение 8 года обучения учащиеся должны участвовать в турнирах с нормой кандидата в мастера спорта России. По итогам 8 года обучения по результатам соревновательной практики международный рейтинг должен составлять не менее 2200 у юношей и 2000 у девушек, а также должен быть выполнен норматив «кандидат в мастера спорта России».

### ***Критерии оценки метапредметных результатов***

#### **Высокий уровень освоения программы.**

Учащийся умеет:

- конструктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, избегать и при необходимости разрешать конфликты;
- организовывать совместную деятельность со сверстниками;
- работать индивидуально и в группе, находить общее решение;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- выбирать и принимать адекватные стоящей задаче средства её решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственные возможности её решения;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию при подготовке, проведении и по завершению мероприятий;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

#### **Средний уровень освоения программы.**

У учащегося:

- в коммуникативной сфере периодически возникают трудности во взаимодействии с детьми разного возраста, для разрешения проблем иногда может требоваться помощь педагога;
- при формулировании целей обучения, выборе средств решения задач (особенно в условиях

неопределенности) и оценке возможностей их решения иногда возникают некоторые сложности, для преодоления которых требуется участие педагога;

- периодически возникают трудности при систематизации, сопоставлении, анализе, обобщении и интерпретации информации при подготовке мероприятий, в их ходе и после завершения.
- в отдельных случаях возникает необходимость в помощи педагога для установления причинно-следственных связей между имевшими место обстоятельствами и их последствиями.

#### Низкий уровень освоения программы:

- часто возникают проблемы во взаимодействии с детьми разного возраста и взрослыми, разрешение которых без участия педагога оказывается невозможным;
- учащемуся требуется постоянная помощь педагога для формулирования цели обучения, выбора средств решения задач и оценки возможности их решения;
- неспособность к анализу причинно-следственных связей между имевшими место обстоятельствами и их последствиями, отсутствие навыков рефлексии.

#### ***Критерии оценки личностных результатов***

Высокий уровень освоения программы. Полностью сформированы:

- высокая внутренняя мотивация к самосовершенствованию и саморазвитию в познавательной сфере вообще и в области шахмат в частности;
- высокий уровень трудолюбия, ответственное отношение к выполнению поставленных задач;
- уважительное, доброжелательное отношение к другим людям разных возрастов, готовность к диалогу, уважительное отношение к чужому мнению;
- потребность в следовании нормам здорового образа жизни.

Средний уровень освоения программы:

- мотивация к самосовершенствованию и саморазвитию периодически нуждается в стимулировании со стороны педагога;
- трудолюбивое и ответственное отношение к выполнению поставленных задач иногда проявляются только после напоминания педагога или соучеников;
- уважительное отношение и доброжелательность к взрослым имеют место всегда, тогда как во взаимоотношениях со сверстниками и младшими товарищами возможны ситуации, когда уважение и доброжелательность уступают место желанию «покомандовать»;
- потребность следовать нормам здорового образа жизни проявляется периодически.

Низкий уровень освоения программы:

- требуется постоянное напоминание о необходимости выполнять задания и работать над собой;
- низкий уровень трудолюбия и ответственности, игнорирование социальных норм;
- эгоистические мотивы доминируют во взаимоотношениях с людьми любого возраста; часто возникают конфликтные ситуации, разрешение которых без вмешательства педагога оказывается невозможным;
- потребность в соблюдении норм здорового образа жизни отсутствует.

## Рейтинг шахматистов<sup>2</sup>

В условиях, когда соревнования охватывают многие тысячи участников, возникла проблема сравнения силы шахматистов. Наибольшее распространение получил математический подход к оценке уровня спортсменов.

Каждому шахматисту присваивается коэффициент (иначе – рейтинг, от английского rating – оценка). Рейтинг изменяется от соревнования к соревнованию и зависит от показанных шахматистом результатов. В 1970 году ФИДЕ приняла систему коэффициентов, разработанную американским профессором А. Эло.

Расчет коэффициента по системе Эло проводится следующим образом. Пусть  $K_{ст}$  («старое» значение коэффициента) – коэффициент, который выбранный нами шахматист имел на момент начала соревнований,  $K_n$  (новое значение коэффициента) – коэффициент, который шахматист получает после соревнований. Для расчета  $K_n$  используется формула:

$$K_n = K_{ст} + 10 \cdot (N - N_{ож}),$$

где  $N_{ож}$  – ожидаемое число очков, которое зависит от коэффициентов шахматиста и коэффициентов его соперников. Если результат совпал с ожидаемым, то коэффициент после турнира не изменится. Если было набрано очков больше или меньше, чем ожидалось, рейтинг либо возрастет, либо упадет. Из формулы видно, что одному очку в турнире соответствует 10 единиц рейтинга.

Как определяется ожидаемое количество очков  $N_{ож}$ ?

Пусть играется матч между двумя шахматистами. Тогда если рейтинг нашего шахматиста совпадает с рейтингом соперника, можно ожидать, что матч закончится вничью, и шахматист наберет 50% очков от максимального числа. Если рейтинг выше (ниже), чем у соперника, то следует предположить, что шахматист наберет больше (меньше) 50% очков, причем чем больше разница в коэффициентах, тем больше для одного и меньше для другого должен быть процент. Эти соображения лежат в основе разработанной Эло таблицы. Здесь  $\Delta K$  – разность между большим и меньшим коэффициентами партнеров,  $h_B$  – процент, который «полагается» набрать шахматисту с большим рейтингом, а  $h_M$  – с меньшим ( $h_B + h_M = 100\%$ ).

$\Delta K$	$h_B$	$h_M$	$\Delta K$	$h_B$	$h_M$	$\Delta K$	$h_B$	$h_M$
0–3	50	50	122–129	67	33	279–290	84	16
4–10	51	49	130–137	68	32	291–302	85	15
11–17	52	48	138–145	69	31	303–315	86	14
18–25	53	47	146–153	70	30	316–328	87	13
26–32	54	46	154–162	71	29	329–344	88	12
33–39	55	45	163–170	72	28	345–357	89	11
40–46	56	44	171–179	73	27	358–374	90	10
47–53	57	43	180–188	74	26	375–391	91	9
54–61	58	42	189–197	75	25	392–411	92	8
62–68	59	41	198–206	76	24	412–432	93	7
69–76	60	40	207–215	77	23	433–456	94	6
77–83	61	39	216–225	78	22	457–484	95	5
84–91	62	38	226–235	79	21	485–517	96	4
92–98	63	37	236–245	80	20	518–559	97	3
99–106	64	36	246–256	81	19	560–619	98	2
107–113	65	35	257–267	82	18	620–735	99	1
114–121	66	34	268–278	83	17	свыше 735	100	0

<sup>2</sup> На основе материалов из кн.: Гик Е.Я. Шахматы и математика. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1983. (Библиотечка «Квант», вып. 24). – С. 144–146.

В случае турнира будем считать, что выбранный нами шахматист как бы играет матч из одной партии. Тогда  $N_{ож}$  получается при сложении очков, которые наш шахматист должен набрать в этих микроматчах согласно таблице. Например, если рейтинг нашего шахматиста составляет 2250, а рейтинг соперников 2200, 2250, 2280 и т.д., то с первым из них шахматист должен набрать 0,57 очка (57% по таблице), со вторым – 0,5 очка, с третьим 0,46 и т.д. Тогда  $N_{ож} = 0,57 + 0,5 + 0,46 + \dots$  Рассмотрение нескольких матчей из одной партии служит только для подсчета  $N_{ож}$ , реально свою сумму шахматист может набрать любым способом, проигрывая одним соперникам и выигрывая в других.

Нужно иметь в виду, что в системе Эло числа  $N_{ож}$  как для матча, так и для турнира, округляются до полуочка, и поэтому рассчитываемые рейтинги всегда целые и оканчиваются на 0 или 5.

Приближенный расчет рейтингов для турнира с участием  $n$  шахматистов можно упростить, если предположить, что выбранный нами шахматист играет не  $(n - 1)$  партию с разными участниками, а один матч с «фиктивным партнером», рейтинг которого равен среднему арифметическому рейтингов соперников. При этом  $N_{ож}$  находится, как и в случае матча, по приведенной таблице. Еще немного жертвуя точностью, можно упростить и этот расчет. Для этого введем коэффициент турнира  $K_T$ , равный среднему арифметическому рейтингов всех его участников (он также округляется до 0 или до 5). Этот коэффициент представляет интерес и само по себе, поскольку характеризует силу данного турнира. Число  $N_{ож}$  определяется теперь с помощью таблицы в предположении, что  $\Delta K$  равно разнице между коэффициентом  $K_{ст}$  нашего шахматиста и  $K_T$  (вычитать нужно из большего числа меньшее). При таком расчете отпадает необходимость  $n$  раз считать рейтинги «фиктивных партнеров», чтобы оценить  $K_n$  для всех участников, а достаточно один раз вычислить коэффициент турнира  $K_T$ .