



Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга)

при поддержке



Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

**Методические рекомендации по подготовке обучающихся
к всероссийской олимпиаде школьников по предмету технология
для административно-методических и педагогических кадров
образовательных учреждений**

Авторский коллектив:

Барышева Тамара Александровна,
д.психол.н., профессор кафедры педагогики начального образования
и художественного развития ребенка института детства
РГПУ им. А.И.Герцена, научный руководитель ДДТ

Иваник Мария Дмитриевна,
директор ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Сеничева Ирина Олеговна,
заместитель директора по работе экспериментальной площадки
Санкт-Петербурга, методист ГБУ ДО ДДТ Красносельского района
Санкт-Петербурга

Шатковская Ольга Владимировна,
методист, ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербурга
2024

Оглавление

	Стр.
Введение	3
Центр выявления и сопровождения одаренных детей: содержательные ориентиры, структурно-функциональная модель, основы сетевого взаимодействия	4
Метакомплекс развития потенциала личности ребенка как основа психолого-педагогического сопровождения школьников для эффективной подготовки учащихся к олимпиадам	6
Описание системы работы образовательного учреждения по подготовке учащихся к олимпиаде по предмету технология	11
Заключение	13
Приложения	
Приложение 1. Структурно-функциональная модель Центра сопровождения и поддержки одаренных детей	16
Приложение 2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по предмету технология»	17
Приложение 3. Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к мастерству: 3D - моделирование»	33
Приложение 4. Индивидуальные приглашения в межшкольные объединения	46
Приложение 5 Анкеты по выявлению мотивации к участию в олимпиадах	47
Приложение 6 Индивидуальный маршрут сопровождения	52
Приложение 7 Программа деятельности профильного отряда по техническому и декоративно-прикладному творчеству на базе городского оздоровительного лагеря	53
Приложение 8. Дополнительная общеразвивающая программа «Технологии культуры дома. Олимпиадный интенсив»	56
Приложение 9. Вариант договора о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы	64

Введение

Одной из приоритетных целей развития Российской Федерации до 2030 года, определенных Указом президента России¹ является создание возможности для самореализации и развития талантов, для чего планируется формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Одной из наиболее распространенных форм выявления и сопровождения работы с высокомотивированными одаренными и талантливыми школьниками в нашей стране являются предметные олимпиады. Олимпиада - это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, мотивировать их и дать им возможность для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой - это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя.

Среди предметных олимпиад особое место занимает олимпиада по предмету «Технология», целью которой является формирование у подрастающего поколения интереса к научно-исследовательской деятельности, повышение уровня и престижа технологического образования школьников, развитие инженерного и конструкторского мышления, вовлечение учащихся в социально-значимую проектную и исследовательскую деятельность в области технического и художественного моделирования, радиоэлектроники, робототехники, дизайна. В ходе подготовки и участия в олимпиаде по технологии учащиеся осваивают современные и разрабатывают принципиально новые, не существующие еще сегодня технологии, формы информационной и материальной культуры, новые продукты и услуги с применением новейшего оборудования. Задания олимпиады включают вопросы и задания по разделам школьной программы предмета «Технология» из таких областей знаний, как экономика, материаловедение, нанотехнологии, дизайн, техническое творчество, электроника, черчение, экология и др. При этом ведущее место среди заданий являются учебные и социально-значимые проекты, связанные с исследованием, конструированием и систематическим использованием фундаментальных знаний.

Как показывает опыт регионов, успешно работающих в олимпиадном движении (Белгородская область, Ханты-Мансийск, Саранск, Красноярск и др.)², результативность участия школьников во всероссийской олимпиаде во многом зависит от *целостной многоуровневой системы* работы по выявлению и сопровождению одаренных в той или иной области детей.

Условиями создания такой системы являются:

- обеспечение преемственности подготовки обучающихся к олимпиадам от школьного до всероссийского этапов на основе спектра программ внеурочной деятельности (на школьном и районном этапах) и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (на районном, региональном и всероссийском этапах);
- перенос акцентов подготовки обучающихся к олимпиадам с чисто индивидуальных на индивидуально-командные формы, особенно при подготовке к участию в региональном и всероссийском этапах;
- готовность и компетентность педагогических кадров (учителей, педагогов дополнительного образования, классных руководителей) к системной работе по подготовке школьников к участию в олимпиадном движении;
- привлечение к подготовке участников олимпиад не только школьных учителей, но и специалистов среднего и высшего профессионального образования, современных научно-производственных комплексов, социокультурных институтов на основе сетевого взаимодействия;

¹ Указ президента России «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
<http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728>

² <https://beliro.ru/assets/resourcefile/181/metodicheskie-rekomendaczii-po-podgotovke-obuchayushhixsya-k-uchastiyu-v-municipalnom-i-regionalnom-etapax-predmetnyix-olimpiad.pdf> ;
https://konkurs.sertification.org/new_store/postemye_doklady_rastim_budushee_2023/33.pdf<https://lib.omgpu.ru/FullText/Захарова2.pdf>;
<https://mrd.etginpro.ru/lessonorder.html>; <http://цдо.иланск-обп.рф/wp-content/uploads/2021/01/Munitsipalnaya-Kontseptsiya-podgotovki-obuchayushhixsya-k-uchastiyu-v-razlichnyh-etapah-VsOSH.pdf>

- мотивационная готовность школьников к участию в олимпиадном движении от школьного до всероссийского этапов;
- поддержка участия школьников в олимпиадном движении со стороны родителей / законных представителей.

Представленные в *методических рекомендациях* материалы по созданию системы подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников, в том числе по предмету технология на районном (муниципальном) уровне стали результатом инновационной деятельности творческого коллектива Дома детского творчества и его социальных партнеров в рамках реализации программ экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии» и районной базовой площадки / районного инициативного сетевого проекта «Технологический Олимп: выявляем и развиваем таланты современного ребенка».

**Центр выявления и сопровождения одаренных детей:
содержательные ориентиры,
структурно-функциональная модель, основы сетевого взаимодействия.**

Основная идея создания системы подготовки учащихся к олимпиаде заключается в создании Центра сопровождения и поддержки одаренных детей *именно на районном (муниципальном) уровне*, что связано со значительной удаленностью образовательных организаций района от городских учреждений, обеспечивающих подготовку школьников к олимпиаде. Центр является организационной и координирующей основой системы работы, направленной на интеграцию ресурсов районной образовательной сети и обеспечения эффективного взаимодействия и сотрудничества с городскими структурами, специализирующимися в организации работы с одаренными детьми, в том числе олимпиадном движении в Санкт-Петербурге.

Основой работы Центра является аккумуляция имеющихся ресурсов по выявлению и поддержке способностей и талантов школьников, подготовке их к олимпиадам в рамках интеграции основного и дополнительного образования, их содержательных и технологических ресурсов, возможности создания и реализации индивидуальных образовательных траекторий через проектно-исследовательские работы, социальные проекты, профессиональные пробы, интеллектуальные и творческие конкурсы.

Структурно-функциональная модель Центра (*Приложение 1*) в качестве субъектов её функционирования включает ряд организационных структур: органы исполнительной власти (Отдел образования администрации Красносельского района), районные учреждения дополнительного образования детей и взрослых (ГБУ ДО Дом детского творчества, ГБУ ДО ЦППМС), учреждения дополнительного профессионального образования (ИМЦ Красносельского района), образовательные учреждения района, а также внешних партнеров (ГБНОУ «СПБГДТЮ», ГБНОУ «Академия цифровых технологий» Санкт-Петербурга, ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга, ГБНОУ Санкт-Петербургский городской центр детского технического творчества, организации среднего и высшего профессионального образования, научно-производственные комплексы, социокультурные институты).

Каждый включенный в Центр субъект выполняет ряд функций:

Отдел образования администрации Красносельского района осуществляет общее руководство олимпиадным движением в районе

ИМЦ Красносельского района обеспечивает

- организацию Всероссийской олимпиады школьников от районного уровня до заключительного этапа;
- формирование заданий для школьного и районного этапов олимпиады;
- формирование районных команд для подготовки школьников к региональному и заключительному этапам олимпиады;

- подбор педагогических кадров ОУ района и специалистов средних и высших профессиональных учебных заведений, научно-производственных организаций для повышения квалификации педагогических кадров, обеспечивающих подготовку обучающихся к олимпиадам.

ЦППМС Красносельского района отвечает за:

- психолого-педагогическое сопровождение участников регионального и заключительного этапов олимпиады;
- модули психологического сопровождения участников олимпиад в ДООП;
- тренинги психологической устойчивости участников регионального и заключительного этапов олимпиады.

Образовательные учреждения района обеспечивают:

- разработку и реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ на этапах подготовки участников олимпиад школьного и районного уровней;
- организацию школьного этапа проведения олимпиады;
- выдвижение победителей и призеров школьных олимпиад для формирования команд районного и регионального уровней;
- привлечение высококвалифицированных педагогических кадров для подготовки школьников к олимпиадам от школьного до заключительного этапа;
- предоставление материально-технической базы для подготовки участников олимпиады.

Внешние сетевые партнеры привлекаются для

- подбора и привлечения специалистов для подготовки команд – участников олимпиад (лекции, семинары, тренинги и т.п.),
- предоставление материально-технической базы.

Координацию деятельности Центра по подготовке учащихся к олимпиадному движению обеспечивает *Дом детского творчества Красносельского района*, в основные функции которого входят:

- привлечение сетевых партнеров к подготовке школьников к олимпиадам;
- разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ по подготовке школьников к олимпиадам;
- привлечение высококвалифицированных кадров для подготовки школьников к олимпиадам;
- организация профильных смен в загородных и городских оздоровительных лагерях для подготовки школьников к олимпиадам;
- организация интернет-проектов (он-лайн турниры, тренинги, марафоны, олимпиады, игры);
- создание интернет-банка электронных образовательных модулей для организации самостоятельной работы школьников;
- создание интернет-банка лучших педагогических практик по подготовке школьников к олимпиадам.

Ведущим механизмом реализации структурно-функциональной модели Центра является организация сетевого взаимодействия её субъектов и «внешних» партнеров при координирующей роли Дома детского творчества, распределение сфер ответственности в соответствии с функциями каждого субъекта. Основой сетевого взаимодействия должны стать договорные отношения с сетевыми партнерами.

«Внутреннее» (внутрирайонное) взаимодействие направлено на использование имеющегося в районе опыта организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и их подготовки к различным этапам всероссийской олимпиады по предмету «Технология», сформированной ресурсной базы и др.

«Внешнее» (внутриведомственное и отраслевое) взаимодействие позволяет обеспечить учет регионального опыта и наполнение содержания работы с учетом специфики опыта городских учреждений, специализирующихся на этом направлении.

Содержательными ориентирами деятельности Центра являются:

1. *Трехступенчатая система* выявления и сопровождения талантливых и одаренных учащихся для подготовки школьников района к олимпиаде по Технологии на основе сетевого взаимодействия:

- *1-6 классы* – проведение конкурсных мероприятий для выявления детей, интересующихся и склонных к участию в олимпиаде по Технологии; реализация программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ;
- *7-8 классы* – реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках межшкольных детских творческих объединений для подготовки школьников района к районному и региональному этапам олимпиады по Технологии по профилям олимпиады под единым названием «Путь к совершенству».
- *9-11 классы* - реализация программ в рамках межшкольных детских творческих объединений для подготовки школьников района к региональному заключительному этапу Всероссийской олимпиады по профилям предмета технологии под единым названием «Путь к мастерству».

2. *Определение базовых школ* (имеющих необходимые материально-технические и кадровые ресурсы) для подготовки школьников района к региональному и заключительному этапу олимпиады по Технологии.

3. *Формирование межшкольных детских творческих объединений* в базовых школах по профилям олимпиады по Технологии.

4. *Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ* (в т.ч. краткосрочных) по подготовке школьников к олимпиадам для межшкольных детских творческих объединений.

5. *Разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации* по работе с талантливыми и способными детьми для специалистов общего и дополнительного образования (Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по технологии – Приложение 2).

6. *Поиск и привлечение «внешних» сетевых партнеров* для проведения теоретических и практических занятий по подготовке школьников к олимпиадам (институт информационных технологий и технологического образования РГПУ им. А.И. Герцена, Университет промышленных технологий и дизайна, Колледж приборостроения и радиоэлектроники и т.п.).

7. *Организация и проведение конкурсно-игровых мероприятий* на уровне района по выявлению и поддержке школьников для участия в олимпиадном движении по Технологии (конкурсы дизайн-проектов, технического творчества, профориентационные игры и т.п.).

8. *Организация и проведение профильных смен* в городских и загородных оздоровительных лагерях Ленинградской области по направлениям олимпиады по Технологии.

Практическая значимость деятельности районного Центра сопровождения и поддержки одаренных детей заключается в реализации комплекса мер, обеспечивающих целенаправленную подготовку школьников к успешному участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по предмету «Технология», в обеспечении функционирования модели Центра в соответствии со структурно-функциональной моделью на основе сетевого взаимодействия, а также в разработке методических рекомендаций для каждой, участвующей в подготовке школьников к олимпиаде категории субъектов (учителей, школьников, родителей).

Метакомплекс развития потенциала личности ребенка как основа психолого-педагогического сопровождения школьников для эффективной подготовки учащихся к олимпиадам

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблема ее развития волнует педагогов и психологов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что объясняется потребностями общества.

Б.М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в

выполнении той или иной деятельности». При этом одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как *новое качество*, рождающееся во взаимовлиянии и взаимодействии компонентов, которые в неё входят. Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Под одарённостью понимают и генетически обусловленный компонент способностей, и многогранное их сочетание, а также специальную, том числе творческую одарённость в определенной сфере человеческой деятельности. При этом пределы развития одарённости не известны. Поэтому принято считать, что возможности каждого ребенка «безграничны».

Концепция творческой одарённости важна как основание для системы педагогического сопровождения одарённых детей, разработки целей, принципов, содержания, форм и методов обучения, направленных на развитие ребёнка.

В основе создания современной системы выявления, поддержки и сопровождения раскрытия творческого потенциала талантливых и способных детей лежат актуальные психолого-педагогические исследования и подходы к развитию одарённости ребёнка. В настоящее время большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одарённости — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности.

Одним из важнейших направлений развития одарённости является олимпиадное движение, создающее условия для раскрытия способностей детей и подростков и предъявления их достижений. В настоящее время ведущее место в олимпиадном движении занимает Всероссийская олимпиада школьников, включающая соревнования по 24 предметам школьной программы, в том числе по предмету технология, включающая такие профили как «культура дома, технологии и дизайн», «техника, технологии и техническое творчество», «робототехника», «информационная безопасность».

Аккумуляции ресурсов по выявлению и поддержке способностей и талантов школьников, подготовке их к олимпиадам может способствовать интеграция основного и дополнительного образования, с целью объединения содержательных и технологических ресурсов, способствующая выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий через реализацию проектно-исследовательских работ, разработку и реализацию социальных проектов, интеллектуальных и творческих конкурсов, профессиональных проб через различные формы детских сообществ.

Основанием для системы педагогического сопровождения способностей и талантов детей, разработки целей, принципов, содержания, форм и методов обучения, направленных на развитие ребёнка, является *авторский подход к развитию творческой одарённости*. Сущность подхода заключается в выделении пяти основных компонентов одарённости (Рисунок 1. «Звезда одарённости»): мотивационного, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного и эстетического.



Рисунок 1 Звезда одарённости

В структуре детской одаренности динамические процессы творческих преобразований определяет *интеллектуальный компонент*; качество результата деятельности ребенка – *эстетический*. *Коммуникация* способствует обогащению внутреннего мира, рефлексии достижений через общение с самим собой, педагогами, сверстниками. *Эмоции* наполняют красками, придают смысл и значимость творческой деятельности.

Доминантой в перспективе развития одаренности является *мотивационный компонент*, который обеспечивает энергетику творческого процесса, проявляется в стремлении и упорстве достижения результата. Это предполагает в системе педагогического сопровождения поддержку интереса к творчеству, творческой активности, открытости новому опыту и мотивации личностного роста и саморазвития. Логику развития мотивационных параметров одаренности можно представить в виде следующей цепочки (Рисунок 2).

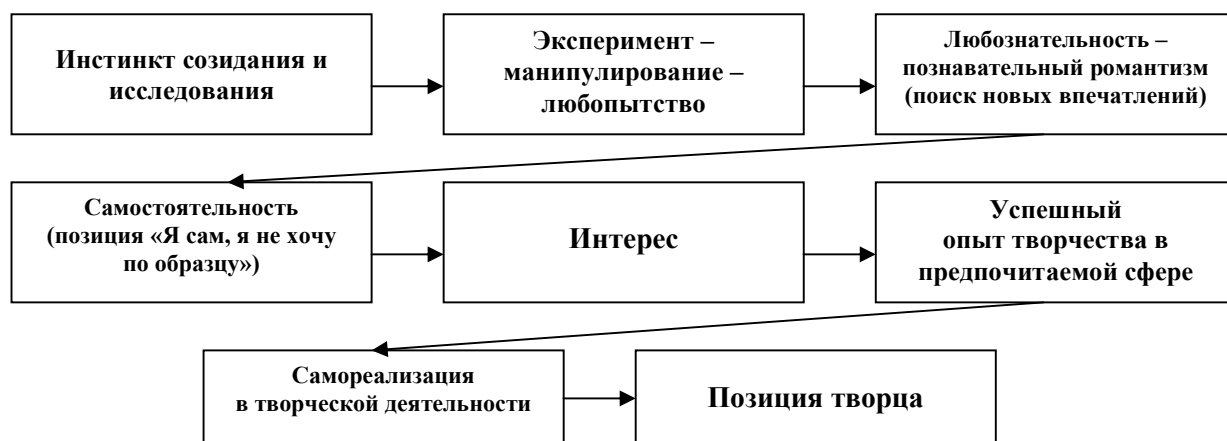


Рисунок 2. Логика развития мотивационных параметров одаренности

В целом процесс развития одаренности включает несколько этапов:

1. *Пробуждение* – накопление эмоционального и интеллектуального опыта как основы творчества. Важными моментами этого этапа является информационно богатое пространство, разнообразие стимулов и импульсов пробуждения, источников, мотивирующие творческую деятельность.

2. *Подражание, имитация* – освоение эталонов творческого поведения, технологий, средств, способов деятельности.

3. *Применение* освоенных эталонов в новых лично-значимых условиях, экспериментирование, поиск новых связей, отношений. Данный этап можно охарактеризовать как источник становления «Я-концепции» ребенка в плане собственных возможностей и интересов.

4. *Трансформация, преобразование* опыта в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями.

5. *Становление творческой индивидуальности*.

Основными принципами сопровождения одаренного ребенка являются: непрерывность, индивидуализация, вариативность, сотворчество, поддержка риска и успехов, мотивация перспективы.

«Звезда одаренности» лежит в основе *метакомплекса развития творческого потенциала школьника* (Рисунок 3).

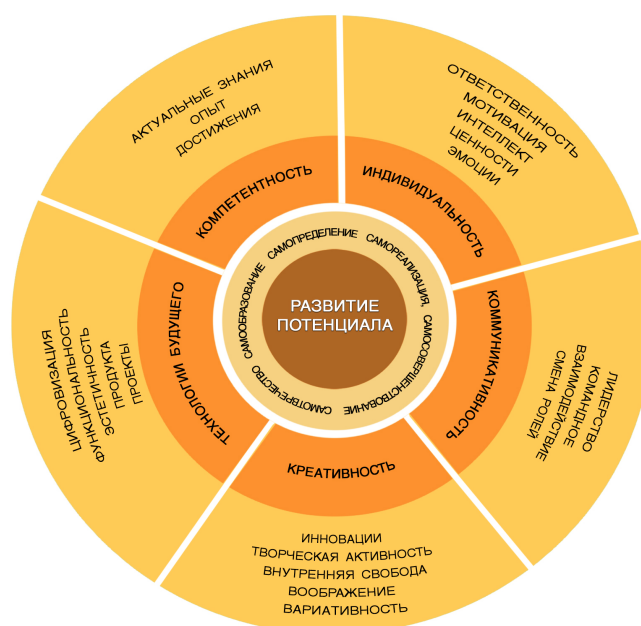


Рисунок 3 - Метакомплекс развития потенциала школьника

Метакомплекс может рассматриваться, с одной стороны, в качестве универсальных направлений личностного роста, развития способностей и талантов современного ребёнка, с другой – как основа психолого-педагогического сопровождения школьников для подготовки к олимпиадам.

Ведущей идеей реализации метакомплекса является развитие самопроцессов личности ребенка: самопознание, самотворчества, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.

Самопознание является «запускающим механизмом» всех самопроцессов личности – саморазвития, самосовершенствования, самоактуализации, самореализации, самопрезентации, самопроектирования и т.д. Исходя из этого, без самопознания невозможно развитие человека, наиболее полное раскрытие индивидуальных возможностей и творческого потенциала, невозможна яркая насыщенная продуктивная жизнь.

В современных психолого-педагогических исследованиях самопознание определяется как процесс познания самого себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими и т.д.

К пониманию **саморазвития** на сегодняшний день существуют множество подходов. В отечественной психологии В.И. Слободчиков и Е.И. Исаев одними из первых дали определение понятия «**саморазвитие**» и обосновали его отличительные признаки: саморазвитие – это фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Саморазвитие осуществляется в рамках жизнедеятельности человека в процессе проявления его субъектности, определяемой способностью осуществлять выбор на основе познания себя.

В процессе саморазвития человек проявляет себя как **субъект** собственной жизни, культуры, нравственных отношений, профессионального выбора. Результатом жизненного саморазвития является образ жизни индивида, результатом духовного самоопределения – образ мыслей, нравственного – моральные принципы, гражданского – гражданская позиция личности, профессионального – выбор профессии, культурного – культурная идентификация.

Самореализация – сбалансированное и гармоничное раскрытие всех аспектов личности; развитие генетических и личностных возможностей.

Самореализация – осуществление возможностей развития Я посредством собственных усилий, самотворчества, сотворчества, содеятельности с другими людьми, социумом и миром в целом.

Современные дети нуждаются в активном саморазвитии для самореализации в будущем в социуме и различных видах деятельности. Сегодня существует актуальная необходимость в организации исследований в данной области.

Каждый этап онтогенеза обладает своим специфическим содержанием, вносит свой вклад в развитии самопроцессов и мотивации саморазвития. Особая роль в этом процессе, принадлежит младшему школьному возрасту, новообразованием которого является РЕФЛЕКСИЯ.

При этом в центре педагогического внимания должно находиться формирование у детей и подростков позитивной модели будущего:

- Я могу изменить мир в лучшую сторону;
- Я – субъект преобразований;
- Я могу создавать (и создаю) проекты, меняющие мир к лучшему.

В ходе подготовки учащихся к олимпиадам высокие результаты не должны являться самоцелью. Во главе должна быть идея формирования у детей и подростков свойств и качеств, которые не доступны «роботам»: креативность, воображение, инициативность, лидерские качества, а также ценности и высшие эмоции, в том числе эстетические свойства.

Эффективной реализации метакомплекса может способствовать использование в образовательном процессе креативных стратегий в образовании как интегрированных моделей действий педагога по проектированию креативных процессов, так и качеств и отношений детей с учетом творческого потенциала ребенка³ (<http://openop.ru/pdf/monografia.pdf>).

Среди данных стратегий следует выделить следующие:

- стратегия «Позитивная модель будущего», направленная на самопознание, мотивацию саморазвития и самореализацию (цель – развитие рефлексии креативности и перспективы развития);
- стратегия А. Сосланда «Воспринимать новое, быть новым, создавать новое» (цель – формирование открытости новому опыту);
- стратегия Л. Да Винчи «Saper vedere» или искусство видеть проблему с разных сторон (цель – «системное видение»);
- стратегия Кайдзен (от японского «кай» – изменение, «дзен» – к лучшему (цель – постоянное стремление к совершенству, даже в условиях дефицита ресурсов);
- стратегия Уолта Диснея по распределению ролей: «мечтатель» по продуцированию идей; «реалист» по воплощению идей в жизнь; «критик» по совершенствованию воплощения идей (цель – осуществление творческого процесса от идеи до воплощения и совершенствования);
- стратегия «Сам себе критик», направленная на самостоятельное оценивание своего творчества и осознание ценности творческого «Я»;
- стратегия «Я познаю. Я выбираю. Я созидую. Я отвечаю», направленная на стимулирование ответственности, независимости, самостоятельности.

В представленной модели метакомплекса интегрированы апробированные современные системы обучения, такие как проблемное, проектное, эвристическое обучение и STEAM-образование.

Особое место в процессе развития одаренности в области исследования инновационных технологий и дизайна занимает исследовательская креативность как формирование способности самостоятельно, творчески изучать мир, осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры, она Исследовательская креативность инициирует исследовательское творчество учащихся, пробуждает в детях тягу к исследованиям и открытиям.

Основные позиции исследовательского творчества можно представить следующим образом:

- познавательная мотивация с ярко выраженными ориентациями: на овладение новыми знаниями, на процесс исследования и на результат;
- мотивация перспективы, эмоциональная вовлеченность;
- способность «видеть» и формулировать проблемы и цель;

³ Социальная креативность: теория, диагностика, технологии: Коллективная монография / под ред. Т.А.Барышевой. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2019. – 307 с.

- гипотетичность (способность выдвигать и формулировать гипотезы о возможных причинных отношениях);
- способность генерировать идеи с ориентацией на индивидуальный инновационный проект;
- интеллектуальная активность (объем восприятия, интеллектуальные операции, дивергентность и конвергентность, выход за пределы задания и т.д.);
- способность находить и структурировать необходимую базовую и дополнительную информацию;
- способность планировать многофакторные эксперименты, направленные на проверку выдвинутых гипотез;
- ориентация на технологический, эстетический результат и функциональность проектной деятельности;
- способность конструирования объяснительных моделей интерпретации данных;
- трансляция полученных новых знаний (научная риторика);
- обобщенность, аргументированность защиты своих идей;
- рефлексия познания (самопроцессы).

Метакомплекс развития творческого потенциала школьника в единстве его структурных компонентов (креативность, коммуникативность, индивидуальность, компетентность, технологии будущего) является универсальным. Может применяться не только при подготовке учащихся к этапам Всероссийской олимпиады школьников в любой предметной области и другим конкурсным мероприятиям, но и может быть перенесен в любую сферу образовательной деятельности как один из инструментов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов современного ребенка.

Описание системы работы образовательного учреждения по подготовке учащихся к олимпиаде по предмету технология

Системность работы образовательного учреждения является важнейшим условием результативности подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде школьников от школьного до заключительного этапов. Центральное место в данной системе занимает четкое распределение функций и сфер ответственности администрации, методической и психологической служб, учителей и педагогов дополнительного образования, а также тесное взаимодействие с районными (муниципальными) и городскими структурами, занимающимися олимпиадным движением, которые можно представить в виде следующей таблицы:

Содержательные аспекты	Сферы ответственности					Сроки
	Администрация	Метод. служба	Психол. служба	Учителя	Педагоги доп. обр-я	
Издание приказов об организации ВСОШ в ОУ	+					август-сентябрь и по мере необходимости
Проведение педсоветов и информационных совещаний по организации ВСОШ	+	+	+			август-сентябрь; май-июнь
Изучение нормативно-методической базы федерального, регионального и муниципального уровней по подготовке обучающихся к различным этапам подготовки к олимпиаде	+	+	+	+	+	июнь-июль – федеральный уровень август – школьный и муниципальный уровень ноябрь-декабрь –

Содержательные аспекты	Сферы ответственности					Сроки
	Администрация	Метод. служба	Психол. служба	Учителя	Педагоги доп. обр-я	
						региональный уровень март – всероссийский уровень
Базовая школьная подготовка учащихся по предмету технология				+		в течение учебного года
Совершенствование компетенций учителей и педагогов дополнительного образования по подготовке учащихся к ВСОШ: – внутрифирменное обучение – городские и районные учебно-методические объединения (совещания, семинары и т.п.) – программы повышения квалификации районного и городского уровней	+	+	+	+	+	по плану ОУ по планам РУМО И ГУМО по планам ИМЦ, ДДТ и городских учреждений
Диагностика по выявлению талантов и способностей учащихся и их мотивационной готовности к ВСОШ:		+	+	+	+	по плану ОУ
Разработка и реализация программ подготовки учащихся к ВСОШ – программ внеурочной деятельности – дополнительных общеразвивающих программ – краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ в качестве программ учебно-тренировочных сборов по подготовке к районному и региональному этапам олимпиады		+		+	+	по плану ОУ
Направление учащихся для участия в межшкольных детских творческих объединениях по профилям олимпиады по технологии	+			+	+	август-сентябрь
Заключение договоров с ДДТ И ОУ о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ	+					сентябрь
Разработка и реализация индивидуальных маршрутов сопровождения подготовки		+	+	+	+	По плану ОУ

Содержательные аспекты	Сферы ответственности					Сроки
	Администрация	Метод. служба	Психол. служба	Учителя	Педагоги доп. обр-я	
учащихся к ВСОШ						
Привлечение школьников к участию в районных и городских конкурсных мероприятиях по техническому и декоративно-прикладному творчеству				+	+	В соответствии с календарем проведения
Привлечение школьников к участию в профильных программах загородных и городских оздоровительных лагерей по подготовке к олимпиаде	+	+		+	+	июнь
Анализ работы ОУ по итогам участия обучающихся в ВСОШ и определения перспектив на следующий учебный год	+	+	+	+	+	май-июнь

С целью организационно-методической поддержки образовательных учреждений Домом детского творчества при тесном взаимодействии с ИМЦ проведен ряд мероприятий по созданию условий для подготовки учащихся к олимпиаде по технологии:

1. Проведено изучение и описание нормативно-методической базы федерального, регионального и районного (муниципального) уровней по подготовке обучающихся к различным этапам подготовки к олимпиаде, представленный в обзоре электронных информационных ресурсов по подготовке учащихся к ВСОШ:

Сайт всероссийской олимпиады школьников <https://vserosolimp.edsoo.ru>

На данном сайте представлены нормативно-правовые документы организации олимпиады, новости всероссийской олимпиады, материалы центральной предметной-методической комиссии, вебинары и задания по предмету технология, а также конкретные уроки по проведению занятий по дереву и металлообработки.

Сайт региональной олимпиады по технологии <https://olymp.academtalant.ru>, где представлены материалы подготовки учащихся к олимпиаде. Особое внимание на сайте уделено размещению теоретических и практических заданий и их решению за последние 5 лет.

Аналогичным образом построен блог олимпиадного движения на сайте ИМЦ Красносельского района <https://imc.edu.ru/школьное-образование>

2. Разработаны и реализованы дополнительные общеразвивающих программы для учащихся по подготовке к профилям олимпиады по технологии:

– школьного и районного уровней под единым названием «Путь к совершенству»

- Путь к совершенству: технологии культуры дома (3 часа в неделю)
- Путь к совершенству: проектирование и дизайн (3 часа в неделю)
- Путь к совершенству: дерево и металлообработка (2 часа в неделю)
- Путь к совершенству: робототехника (2 часа в неделю)
- Путь к совершенству: 3-D моделирование (2 часа в неделю)
- Путь к совершенству: информационная безопасность (2 часа в неделю)

– районного и регионального уровней по единым названием «Путь к мастерству»

- Путь к мастерству: технологии культуры дома (3 часа в неделю)
- Путь к мастерству: проектирование и дизайн (3 часа в неделю)
- Путь к мастерству: робототехника (2 часа в неделю)
- Путь к мастерству: 3-D моделирование (2 часа в неделю)

Пример программы представлен в *Приложении 3*

2. Для формирования межшкольных детских творческих объединений на базе образовательных учреждений организована информационная кампания по приглашению победителей и призеров районного и регионального этапов ВСОШ по технологии для занятий в данные коллективы.

Образец приглашения представлен в *Приложении 4*.

3. Для изучения особенностей мотивации школьников участия в олимпиаде разработаны анкеты для учащихся, родителей и учителей (педагогов), позволяющие провести сравнительный анализ ведущих мотивов детей, родителей и учителей (педагогов) для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Образец анкет представлен в *Приложении 5*

4. Разработана структура индивидуального маршрута сопровождения учащегося подготовки к различным этапам всероссийской олимпиады школьников.

Представлена в *Приложении 6*

4. Для развития мотивации школьников участия в олимпиаде и их ранней профориентации разработана программа профильных отрядов по техническому и декоративно-прикладному творчеству летних городских оздоровительных лагерей

Пример программы представлен в *Приложении 8*

5. Разработаны краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, которые могут рассматриваться в качестве программ учебно-тренировочных сборов по подготовке в районному и региональному этапам олимпиады

Пример программы представлен в *Приложении 9*

6. С целью формирования межшкольных детских творческих объединений на базе образовательных учреждений, обладающих необходимой материально-технической базой и кадровыми ресурсами разработаны и заключены договоры о сетевом взаимодействии между Домом детского творчества и образовательным учреждением по реализации дополнительной общеразвивающей программы. В период с 2022 по 2023 годы заключено 15 договоров.

Пример договора представлен в *Приложении 10*

Заключение

Методические рекомендации должны стать основой для работы с административно-методическими и педагогическими кадрами в соответствии с моделью районного Центра сопровождения талантливых и способных учащихся.

Основными средствами внедрения методических рекомендаций в широкую педагогическую практику являются:

- информационное сопровождение педагогической общественности по использованию методических рекомендаций в педагогической практике (совещания, семинары, мастер-классы для различных категорий административно-методических и педагогических кадров ОУ, сайты Дома детского творчества и ИМЦ Красносельского района и т.п.);
- организационно-методическое сопровождение педагогических кадров для вовлечения учащихся в олимпиадное движение, в т.ч. организация и проведение курсов повышения квалификации по данному направлению;
- организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами по поддержке и развитию олимпиадного движения;
- использование мер морального и материального поощрения участников олимпиады с целью их поддержки и развития мотивации в олимпиадном движении.

Результатом реализации работы Центра сопровождения одаренных детей и организации сетевого взаимодействия с ОУ района стало формирование на базе 5 ОУ в 2022-2023 учебном году 7 межшкольных детских творческих объединений по основным профилям олимпиады, в которых занималось 115 школьников из 16 ОУ района; в 2023-2024 учебном году – 9 объединений численностью 137 человек из 15 ОУ, результаты деятельности которых можно представить следующим образом:

2022-2023 учебный год:

- ° 17 участников стали победителями и призерами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- ° 12 человек приглашены на региональный этапа
- ° 2 человека стали победителями, 5 призерами регионального этапа

- ° 2 человека вышли на заключительный этап
- ° 2 человека: Сухотская Дарья – 369 и Файзуллина Екатерина – 509 признаны его призерами заключительного этапа (из 4-х от Санкт-Петербурга)

2023-2024 учебный год:

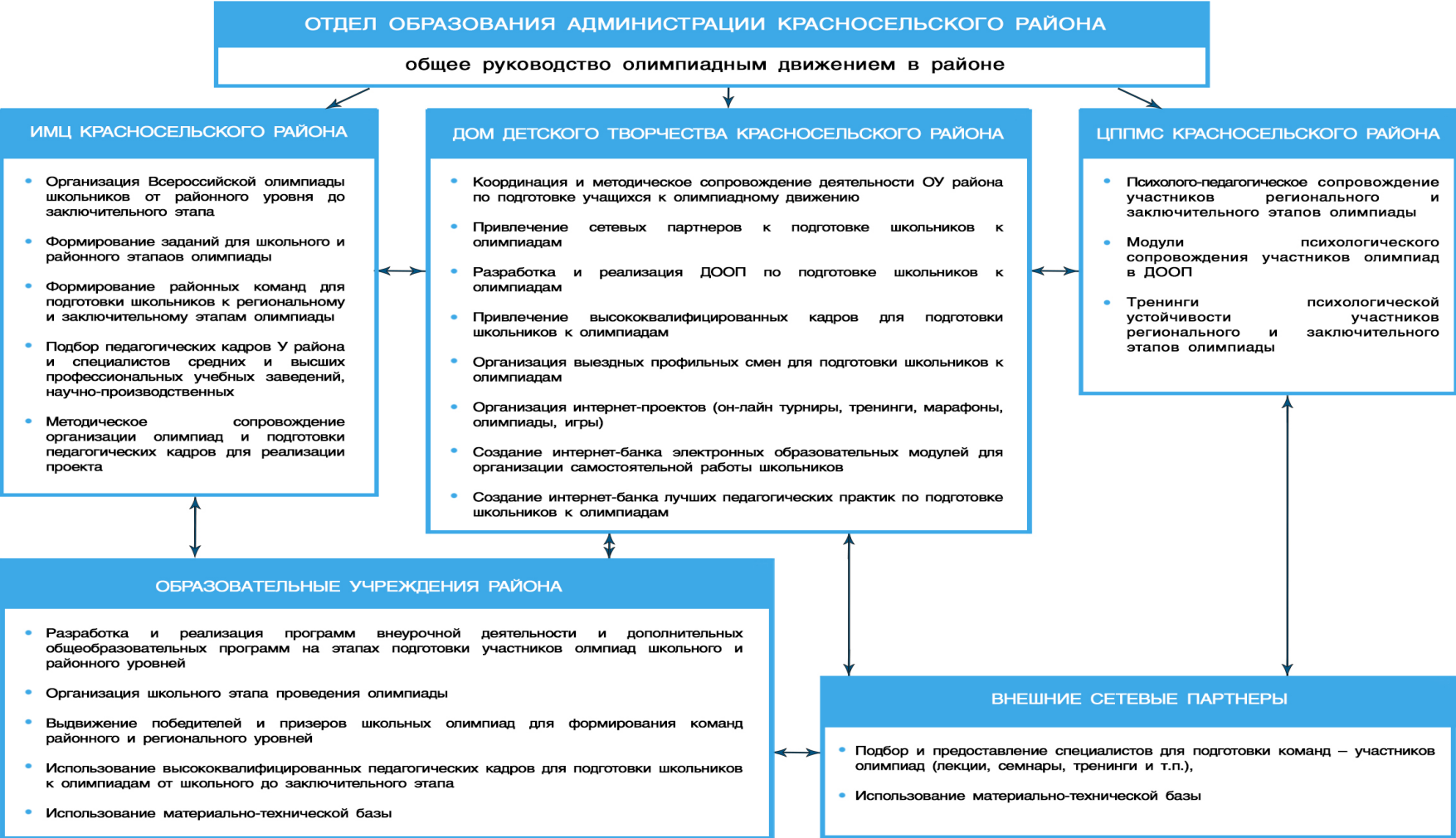
- ° 24 стали победителями и призерами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников
- ° 14 человек приглашены на региональный этап

Полученные эффекты стали возможны благодаря привлечению социальных партнеров: институт детства и институт информационных технологий и технологического образования РГПУ им. А.И.Герцена, Университет промышленных технологий и дизайна, Колледж электроники и приборостроения, при непосредственном участии которых прошли курсы повышения квалификации по подготовке обучающихся к олимпиаде по технологии 23 человека.

Таким образом, представленный в методических рекомендациях опыт работы по созданию районного Центра выявления и сопровождения одаренных детей с учетом разработанных документов и проведенных мероприятий по подготовке учащихся к олимпиаде по предмету технология представляет целостную систему, является универсальным и может транслироваться на организацию и проведение олимпиад по другим предметам.

Инновационный продукт соответствует реализации национальной цели «Обеспечение возможности для самореализации и развития талантов», целевых показателей национального проекта «Успех каждого ребёнка», Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Подготовка обучающихся
к всероссийской олимпиаде школьников по предмету технология» (2023 год)**

Разработчики:

- Барышева Тамара Александровна, доктор психологических наук, профессор РГПУ им. А.И. Герцена,
- Сеничева Ирина Олеговна, заместитель директора ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга
- Шатковская Ольга Владимировна, методист ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

1. Общая характеристика программы**1.1. Цель реализации программы**

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общего и дополнительного образования, необходимых для профессиональной деятельности в области выявления и развития способностей и талантов ребенка посредством его включения в олимпиадное движение.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Для учителей технологии			
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. – Содействие в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях 	<ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы выявления и сопровождения способных и талантливых учащихся, мотивации их участия в олимпиадном движении, в том числе Всероссийской олимпиаде школьников по предмету технология – Актуальные требования и критерии подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде по предмету «Технология» 	<ul style="list-style-type: none"> – Интегрировать теоретические основы выявления и сопровождения способных и талантливых учащихся в практическую педагогическую деятельность для их мотивации и подготовки в олимпиадном движении – Владеть технологиями подготовки обучающихся к участию в олимпиадах в соответствии с актуальными требованиями и критериями (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы), в том числе во всероссийской олимпиаде школьников по предмету технология.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Разработка основных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Научно-методические и информационные ресурсы по проблеме развития способностей и талантов ребенка, его мотивации и сопровождения в системе олимпиадного движения – Инновационный опыт образовательных учреждений, лучшие педагогические практики в области развития способностей и талантов ребенка и его сопровождения в системе олимпиадного движения 	<ul style="list-style-type: none"> – Интегрировать научно-методические и информационные ресурсы по проблеме развития способностей и талантов ребенка и его сопровождения в системе олимпиадного движения в программно-методическое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы, программ внеурочной деятельности – Аккумулировать и использовать инновационный опыт образовательных учреждений, разрабатывать собственные педагогические практики в области диагностики и развития способностей и талантов ребенка и его сопровождения в системе олимпиадного движения при разработке программно-методического обеспечения реализации основной общеобразовательной программы по технологии, программ внеурочной деятельности.
Для педагогов дополнительного образования			
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	<ul style="list-style-type: none"> – Теоретические основы выявления и сопровождения способных и талантливых учащихся в избранной области деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – Готовить обучающихся к участию в конкурсных мероприятиях, в том числе олимпиадах (в соответствии с направленностью

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
		<ul style="list-style-type: none"> – Способы мотивации учащихся для привлечения к участию в олимпиадном движении – Актуальные требования к подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде по предмету «Технология» 	<p>осваиваемой образовательной программы)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интегрировать теоретические основы выявления и сопровождения способных и талантливых учащихся для мотивации их вовлечения в олимпиадное движение
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Научно-методические и информационные ресурсы по проблеме развития способностей и талантов современного ребенка и его сопровождения в системе олимпиадного движения – Современные педагогические практики в области развития способностей и талантов современного ребенка и его сопровождения в системе олимпиадного движения 	<ul style="list-style-type: none"> – Интегрировать научно-методические и информационные ресурсы по проблеме развития способностей и талантов современного ребенка и его сопровождения в системе олимпиадного движения – Интегрировать научно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы – Разрабатывать собственные педагогические практики в области развития способностей и талантов ребенка и его сопровождения в системе олимпиадного движения при разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

1.3. Категория слушателей

Учителя по предмету «Технология» (для мальчиков и для девочек), педагоги дополнительного образования технической и художественной направленностей.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы, режим занятий:

Срок освоения программы - 36 часов

Режим занятий: по инвариантным модулям 20 часов: 1 раз в неделю по 4 академических часов; по вариативным модулям по 12 часов для каждой категории слушателей (по направлениям «Культура дома», «Дерево и металлообработка», «Робототехника», «Информационная безопасность»): 1 раз в неделю по 4 академических часа; итоговая аттестация – 4 часа.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
Базовая (инвариантная) часть 20 часов						
1	Раздел 1: Олимпиадное движение как инструмент развития способностей и талантов ребенка	8 из них:	6 из них:	2 из них:		Круглый стол
1.1.	Тема 1.1.: Олимпиадное движение. Всероссийская олимпиада школьников	4	3	1		
1.2.	Тема 1.2.: Всероссийская олимпиада школьников по «Технологии»: от школьного до заключительного этапа	4	3	1		
2	Раздел 2.: Диагностические аспекты выявления способностей школьников в области инженерно-конструкторского и дизайн творчества	8 из них:	3 из них:	4 из них:	1 из них:	Кейс-диагностические методики
2.1.	Тема 2.1.: Одаренный ребенок: теоретические основания	4	2	2		
2.2.	Тема 2.2.: Диагностический комплекс выявления способностей школьников в области инженерно-конструкторского и дизайн творчества	4	1	2	1	
3	Раздел 3: Проектирование маршрута сопровождения ребенка при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по предмету технология	4	1	2	1	Маршрут сопровождения школьника в рамках подготовки к олимпиаде

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
Вариативная профильная часть (модули) по 12 часов на каждый модуль						
4.	Модуль: Технологии подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии по профилю «Техника, технологии и техническое творчество»	12 из них:	3 из них:	8 из них:	1 из них:	<i>На выбор слушателя</i> – Мастер-класс (очное проведение / видеозапись) – План-конспект мастер-класса – Презентация творческого проекта
4.1.	Тема 4.1.: Особенности участия школьников в олимпиаде по технологии по профилю «Техника, технологии и техническое творчество»	2	1	1		
4.2.	Тема 4.2.: Разбор результатов участия школьников в олимпиаде по технологии по профилю «Техника, технологии и техническое творчество»	2	1	1		
4.3.	Тема 4.3.: Мастер-классы по профилю «Техника, технологии и техническое творчество»	8	1	6	1	
5.	Модуль: Технологии подготовки учащихся к участию в олимпиаде по технологии по профилю «Культура дома»	12 из них:	3 из них:	8 из них:	1 из них:	<i>На выбор слушателя</i> – Мастер-класс (очное проведение / видеозапись) – План-конспект мастер-класса – Презентация творческого проекта
5.1.	Тема 5.1.: Особенности участия школьников в олимпиаде по технологии по профилю «Культура дома»	2	1	1		
5.2.	Тема 5.2.: Разбор результатов участия школьников в олимпиаде по технологии по профилю «Культура дома»	2	1	1		

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
5.3.	Тема 5.3.: Мастер-классы по профилю «Культура дома»	8	1	6	1	
6	Модуль: Технологии подготовки учащихся к участию в олимпиаде по технологии по профилю «Робототехника»	12 из них:	3 из них:	8 из них:	1 из них:	<i>На выбор слушателя</i> – Мастер-класс (очное проведение / видеозапись) – План-конспект мастер-класса – Презентация творческого проекта
6.1.	Тема 6.1.: Особенности участия школьников в олимпиаде по технологии по профилю «Робототехника»	2	1	1		
6.2.	Тема 6.2.: Разбор результатов участия школьников в олимпиаде по технологии по профилю «Робототехника»	2	1	1		
	Тема 6.3.: Мастер-классы по профилю «Робототехника»	8	1	6	1	
7	Модуль: Технологии подготовки учащихся к участию в олимпиаде по технологии по профилю «Информационная безопасность»	12 из них:	3 из них:	8 из них:	1 из них:	<i>На выбор слушателя</i> – Мастер-класс (очное проведение / видеозапись) – План-конспект мастер-класса – Презентация творческого проекта
7.1.	Тема 7.1.: Особенности участия школьников в олимпиаде по технологии по профилю «Информационная безопасность»	2	1	1		
7.2.	Тема 7.2.: Разбор результатов участия школьников в олимпиаде по технологии по профилю «Информационная	2	1	1		

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
	безопасность»					
7.3.	Тема 7.3.: Мастер-классы по профилю «Информационная безопасность»	8	1	6	1	
	Итоговая аттестация	4	-	4		Аттестационная работа на тему «Организационно-педагогические условия подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология»: собственный эффективный опыт»
	Итого:	36	13	20	3	

2.2. Рабочая программа

Базовая (инвариантная) часть (20час.)

Раздел 1. Олимпиадное движение как инструмент развития способностей и талантов ребенка (8 час.)

Тема 1.1. Олимпиадное движение. Всероссийская олимпиада школьников (4 час.)

Лекция (3 час): Олимпиадное движение: история и современность. Многообразие видов олимпиад. Всероссийская олимпиада школьников. Нормативная база Всероссийской олимпиады школьников (методические рекомендации). Информационная поддержка Всероссийской олимпиады школьников.

Технологическое образование как средство социализации личности и формирования технологической культуры. Технологическая культура как отражение объективных и субъективных результатов деятельности человека. Профорентация и профессиональное самоопределение школьников в технологическом образовании в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Технология» в общеобразовательных организациях. Формирование у учащихся представлений о развитии мира профессий для осознанного выбора собственной траектории развития и планов в области профессионального самоопределения в ходе участия в олимпиаде по технологии.

Практическое занятие (1 час.): входное тестирование по выявлению имеющихся у слушателей знаний и компетенций в области подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по предмету технология; самооценка, обсуждение полученных итогов.

Тема 1.2. Всероссийская олимпиада школьников по «Технологии»: от школьного до заключительного этапа (4 час.)

Лекция (3 час): Всероссийская олимпиада школьников по предметной области «Технология»: цели и задачи требования, организационная структура этапов олимпиады, содержание, сроки проведения, участники. Особенности проведения теоретического (типы и содержание вопросов, типичные ошибки) и практического туров (типы и содержание практических заданий, типичные ошибки) олимпиады. Правила разработки олимпиадных заданий и критерии их оценивания. Информационно-методическая поддержка участников олимпиады

по технологии. Подготовка творческого проекта как одного из туров олимпиады: структура, этапы разработки и воплощения, требования к представлению и выполнению, критерии выбора тематики и оценивания созданных проектов.

Организационно-педагогические условия подготовки школьников Красносельского района к участию во Всероссийской олимпиаде по «Технологии»: районный сетевой инициативный проект «Технологический Олимп: выявляем и развиваем таланты современного ребенка» (замысел, содержательные ориентиры, результаты).

Практическое занятие (1 час.): круглый стол для слушателей программы по теме: «Олимпиада по технологии: опыт, проблемы, идеи, решения».

Раздел 2. Диагностические аспекты выявления способностей школьников в области инженерно-конструкторского и дизайн творчества (8 час.)

Тема 2.1. Одаренный ребенок: теоретические основания (4 час.)

Лекция (2 час.): Основные подходы и проблемы к определению детских способностей, таланта и одаренности. Общие признаки одаренности. Структура одаренности. Виды и типы одаренности. Общая и специальная одаренность. Виды специальной одаренности. Особенности одаренности в технологической области. Одаренность в области инженерно-конструкторской и дизайн-деятельности ребенка.

Креативность в структуре одаренности. Виды и типы креативности. Модель креативности.

Метакомплекс развития потенциала личности ребенка.

Практическое занятие (2 час.): дебаты среди слушателей программы по теме «Одаренность и талант - норма или патология».

Тема 2.2. Диагностический комплекс выявления способностей школьников в области инженерно-конструкторского и дизайн творчества (4 час.)

Лекция (1 час.): Познавательная мотивация как энергетический ресурс развития способностей – диагностика её выявления. Диагностические методики исследования интеллекта. Диагностика развития креативности, в том числе в области инженерно-конструкторского и дизайн проектировании.

Практическое занятие (3 час.): выполнение диагностических методик на выявление познавательной мотивации, уровня развития интеллекта, развития креативности. Прохождение опроса по выявлению готовности к участию в конкурсных мероприятиях, в том числе в олимпиаде по технологии.

Самостоятельная работа: формирование собственного кейса диагностических методик для выявления и развития способностей учащегося для подготовки к олимпиаде по технологии.

Раздел 3. Проектирование маршрута сопровождения ребенка при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по предмету технология (4 час.)

Лекция (1 час.): маршрут сопровождения ребенка при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по предмету технология: основания разработки, структура, диагностика, план реализации, результаты.

Технологии психологической подготовки учащихся к участию в конкурсных мероприятиях, в том числе во всероссийской олимпиаде от школьного, до заключительного этапов. Ключевые риски. Диагностика негативных психологических факторов и рисков, влияющих на качественные результаты.

Практическое занятие (2 час.): тренинг по использованию технологий психологической готовности школьников к участию в олимпиаде.

Самостоятельная работа (1 час.): разработка маршрута сопровождения школьника в рамках подготовки к олимпиаде по технологии.

Профильная (вариативная) часть - модули по профилям (по 12 часов на каждый модуль)⁴

Модуль 4: Технологии подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии по профилю «Техника, технологии и техническое творчество» (12 час.)

⁴ Занятия по модулям проходят в зависимости от состава группы в соответствии с профилями олимпиады. В случае, если в группе нет учителей или педагогов по каким-то профилям олимпиады, программа модуля не реализуется.

Тема 4.1.: Особенности участия школьников в олимпиаде по технологии по профилю «Техника, технологии и техническое творчество» (2 час.)

Лекция (1 час.): Туры олимпиады. Содержание и требования к заданиям теоретического тура. Составляющие комплекта заданий теоретического тура: общая часть по предмету технология и специальная по профилю «Техника, технологии и техническое творчество». Типы вопросов теоретического тура. Особенности выполнения кейс-задания. Уровень требований к выполнению заданий теоретического тура в соответствии с возрастом обучающихся. Критерии оценки выполнения.

Особенности составления заданий практического тура олимпиады. Рекомендованные виды практических работ в соответствии с возрастными категориями. Требования и критерии оценки заданий практического тура.

Разработка и презентация проекта как один из туров олимпиады. Требования к пояснительной записке, представление учащимися проекта, выполненного самостоятельно, критерии оценки.

Практическое занятие (1 час.): Разбор и экспертиза пояснительной записки творческого проекта в соответствии с критериями оценки Методических рекомендаций (работа по группам).

Тема 4.2.: Разбор результатов участия школьников в олимпиаде по технологии по профилю «Техника, технологии и техническое творчество» (2 час.)

Лекция (1 час.): Презентация различных вариантов заданий теоретического и практического туров олимпиады прошлых лет. Типичные ошибки выполнения этих заданий.

Практическое занятие (1 час.): определение типичных ошибок на примерах выполнения заданий теоретического и практического туров прошлых лет.

Тема 4.3.: Мастер-классы по профилю «Техника, технологии и техническое творчество» (8 час.)

Лекция (1 час.): Основные операции, изделия и проекты в рамках олимпиады по профилю «Техника, технологии и техническое творчество» и требования к их выполнению в соответствии с критериями олимпиады.

Практическое занятие (6 час.): участие в мастер-классах по выполнению основных операций, изготовлению изделий, созданию проектов по профилю олимпиады.

Самостоятельная работа (1 час.): разработка презентации, плана-конспекта мастер-класса, презентации творческого проекта, основанных на опыте учителей и педагогов (по выбору слушателя).

Модуль 5: Технологии подготовки учащихся к участию в олимпиаде по технологии по профилю «Культура дома» (12 час.)

Тема 5.1.: Особенности участия школьников в олимпиаде по технологии по профилю «Культура дома» (2 час.)

Лекция (1 час.): Туры олимпиады. Содержание и требования к заданиям теоретического тура. Составляющие комплекта заданий теоретического тура: общая часть по предмету технология и специальная по профилю «Культура дома». Типы вопросов теоретического тура. Особенности выполнения кейс-задания. Уровень требований к выполнению заданий теоретического тура в соответствии с возрастом обучающихся. Критерии оценки выполнения.

Особенности составления заданий практического тура олимпиады. Рекомендованные виды практических работ в соответствии с возрастными категориями. Требования и критерии оценки заданий практического тура.

Разработка и презентация проекта как один из туров олимпиады. Требования к пояснительной записке, представление учащимися проекта, выполненного самостоятельно, критерии оценки.

Практическое занятие (1 час.): Разбор и экспертиза пояснительной записки творческого проекта в соответствии с критериями оценки Методических рекомендаций (работа по группам).

Тема 5.2.: Разбор результатов участия школьников в олимпиаде по технологии по профилю «Культура дома» (2 час.)

Лекция (1 час.): Презентация различных вариантов заданий теоретического и практического туров олимпиады прошлых лет. Типичные ошибки выполнения этих заданий.

Практическое занятие (1 час.): определение типичных ошибок на примерах выполнения заданий теоретического и практического туров прошлых лет.

Тема 5.3.: Мастер-классы по профилю «Культура дома» (8 час.)

Лекция (1 час.): Основные операции, изделия и проекты в рамках олимпиады по профилю «Техника, технологии и техническое творчество» и требования к их выполнению в соответствии с критериями олимпиады.

Практическое занятие (6 час.): участие в мастер-классах по выполнению основных операций, изготовлению изделий, созданию проектов по профилю олимпиады.

Самостоятельная работа (1 час.): разработка презентации, плана-конспекта мастер-класса, презентации творческого проекта, основанных на опыте учителей и педагогов (по выбору слушателя).

Модуль 6: Технологии подготовки учащихся к участию в олимпиаде по технологии по профилю «Робототехника» (12 час.)

Тема 6.1.: Особенности участия школьников в олимпиаде по технологии по профилю «Робототехника» (2 час.)

Лекция (1 час.): Туры олимпиады. Содержание и требования к заданиям теоретического тура. Составляющие комплекта заданий теоретического тура: общая часть по предмету технология и специальная по профилю «Робототехника». Типы вопросов теоретического тура. Особенности выполнения кейс-задания. Уровень требований к выполнению заданий теоретического тура в соответствии с возрастом обучающихся. Критерии оценки выполнения.

Особенности составления заданий практического тура олимпиады. Рекомендованные виды практических работ в соответствии с возрастными категориями. Требования и критерии оценки заданий практического тура.

Разработка и презентация проекта как один из туров олимпиады. Требования к пояснительной записке, представление учащимися проекта, выполненного самостоятельно, критерии оценки.

Практическое занятие (1 час.): Разбор и экспертиза пояснительной записки творческого проекта в соответствии с критериями оценки Методических рекомендаций (работа по группам).

Тема 6.2.: Разбор результатов участия школьников в олимпиаде по технологии по профилю «Робототехника» (2 час.)

Лекция (1 час.): Презентация различных вариантов заданий теоретического и практического туров олимпиады прошлых лет. Типичные ошибки выполнения этих заданий.

Практическое занятие (1 час.): определение типичных ошибок на примерах выполнения заданий теоретического и практического туров прошлых лет.

Тема 6.3.: Мастер-классы по профилю «Робототехника» (8 час.)

Лекция (1 час.): Основные операции, изделия и проекты в рамках олимпиады по профилю «Робототехника» и требования к их выполнению в соответствии с критериями олимпиады.

Практическое занятие (6 час.): участие в мастер-классах по выполнению основных операций, изготовлению изделий, созданию проектов по профилю олимпиады.

Самостоятельная работа (1 час.): разработка презентации, плана-конспекта мастер-класса, презентации творческого проекта, основанных на опыте учителей и педагогов (по выбору слушателя).

Модуль 7: Технологии подготовки учащихся к участию в олимпиаде по технологии по профилю «Информационная безопасность»

Тема 7.1.: Особенности участия школьников в олимпиаде по технологии по профилю «Информационная безопасность» (2 час.)

Лекция (1 час.): Туры олимпиады. Содержание и требования к заданиям теоретического тура. Составляющие комплекта заданий теоретического тура: общая часть по предмету технология и специальная по профилю «Информационная безопасность». Типы вопросов теоретического тура. Особенности выполнения кейс-задания. Уровень требований к выполнению заданий теоретического тура в соответствии с возрастом обучающихся. Критерии оценки выполнения.

Практическое занятие (1 час.): Разбор и экспертиза выполнения кейс-задания в соответствии с критериями оценки Методических рекомендаций (работа по группам).

Тема 7.2.: Разбор результатов участия школьников в олимпиаде по технологии по профилю «Информационная безопасность» (2 час.)

Лекция (1 час.): Презентация различных вариантов заданий теоретического тура олимпиады прошлых лет. Типичные ошибки выполнения этих заданий.

Практическое занятие (1 час.): определение типичных ошибок на примерах выполнения заданий прошлых лет.

Тема 7.3.: Мастер-классы по профилю «Информационная безопасность» (8 час.)

Лекция (1 час.): Основные операции и направления теоретических заданий в рамках олимпиады по профилю «Информационная безопасность» и требования к их выполнению в соответствии с критериями олимпиады.

Практическое занятие (6 час.): участие в мастер-классах по выполнению теоретических заданий по профилю олимпиады.

Самостоятельная работа (1 час.): разработка презентации, плана-конспекта мастер-класса, основанных на опыте учителей и педагогов (по выбору слушателя).

Итоговая аттестация (6 час.)

Защита аттестационной работы на тему «Организационно-педагогические условия подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология»: собственный эффективный опыт» в формате видеозаписи мастер-класса (по операциям, изделиям, проектам) или дополнительной общеобразовательной программы по подготовке учащихся к Олимпиаде.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации: промежуточная и итоговая

Промежуточная аттестация по базовой (инвариантной) части программы предусматривает:

- участие в круглом столе по завершению раздела «*Олимпиадное движение как инструмент развития способностей и талантов ребенка*»;
- представление кейса диагностических методик по завершению раздела «*Диагностические аспекты выявления способностей школьников в области инженерно-конструкторского и дизайн творчества*»;
- представление маршрута сопровождения школьника в рамках подготовки к олимпиаде по завершению раздела «*Проектирование маршрута сопровождения ребенка при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по предмету технология*».

Круглый стол по теме: «Олимпиада по технологии: опыт, проблемы, идеи, решения» предполагает предварительную подготовку в малых группах с учетом профилей олимпиады по технологии. Выступления на круглом столе могут быть представлены как в виде обобщенного варианта от группы, так и в виде индивидуального опыта.

Критерии оценки участия в круглом столе:

- активность в ходе работы малой группы;
- представление обобщенного мнения малой группы;
- представление собственного мнения (существующей проблемы, пути её решения, собственного эффективного опыта).

Оценка участия в круглом столе проводится по системе «зачтено» (1-3 балла) / «не зачтено» (0 баллов).

Оценка «зачтено» ставится при условии соблюдения хотя бы одного из критериев.

Кейс диагностических методик по выявлению способностей школьников в области инженерно-конструкторского и дизайн творчества представляется в виде набора методик диагностики, позволяющих выявить мотивацию учащихся к участию в олимпиаде по технологии, а также общие и специальные, связанные с профилем олимпиады, способности. Кейс может быть оформлен как в бумажном, так и в электронном виде.

Критерии оценки кейса:

- соответствие программному материалу;
- апробация одной из диагностических методик;
- включение методик из собственного опыта.

Оценка кейса проводится по системе «зачтено» (1-3 балла) / «не зачтено» (0 баллов).

Оценка «зачтено» ставится при условии соблюдения хотя бы одного из критериев.

Маршрут сопровождения школьника при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по предмету технология представляется в соответствии с профилями олимпиады в форме индивидуального учебного плана, предполагающего систему подготовки высокомотивированных учащихся на различных этапах олимпиады. Может быть представлен, как в бумажной, так и в электронной форме.

Критерии оценки кейса:

- соответствие интересам и способностям школьника;
- соответствие требованиям профиля олимпиады;
- соответствие программному материалу;

Оценка маршрута проводится по системе «зачтено» (1-3 балла) / «не зачтено» (0 баллов).

Оценка «зачтено» ставится при условии соблюдения хотя бы одного из критериев.

В рамках вариативной профильной части программы - модулей 4-7 промежуточная аттестация предусматривает выполнение задания на выбор слушателя:

- мастер-класс (очное проведение / видеозапись);
- план-конспект проведения мастер-класса;
- презентация творческого проекта;
- презентация выполнения учащимися практического тура (видеозапись).

Каждое задание оценивается по следующим критериям:

- соответствие требованиям профиля олимпиады по технологии;
- качество представленного материала;
- представление собственного эффективного опыта.

Мастер-класс, проведенный в очной форме при соблюдении всех критериев, может быть засчитан как итоговая аттестационная работа.

Оценка заданий проводится по системе «зачтено» (1-3 балла) / «не зачтено» (0 баллов).

Оценка «зачтено» ставится при условии соблюдения хотя бы одного из критериев.

Итоговая аттестация

Предусматривает подготовку аттестационной работы на тему «*Организационно-педагогические условия подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология»: собственный эффективный опыт*» в форме представления видеозаписи мастер-класса по операциям, изделиям, проектам и т.п. или дополнительной общеразвивающей программы по подготовке учащихся к олимпиаде и ее защите в формате презентации.

Формой итоговой аттестации является зачет, который выставляется по результатам выполнения заданий.

1. Критерии оценки аттестационной работы.

- соответствие содержательных ориентиров мастер-класса или программы профилю олимпиады («Культура дома», «Техника, технологии и техническое творчество», «Робототехника», «Информационная безопасность») – до 20 баллов;
- соответствие нормативно-правовым документам, методическим рекомендациям и т.п. – до 15 баллов;
- творческий подход к проектированию аттестационной работы – до 5 баллов.

2. Критерии оценки защиты (презентации) аттестационной работы

№	Критерии	Оценка	Кол-во баллов
1	Содержание	<ul style="list-style-type: none">– выступление содержит полную, понятную информацию по теме работы– отражена специфика профиля олимпиады– отражен творческий подход к созданию аттестационной работы– орфографическая и пунктуационная грамотность	до 8 баллов

2	Соблюдение регламента	– соблюдена продолжительность выступления 5-7 минут	до 2 баллов
3	Требования к выступлению	– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории	до 4 баллов
4	Наглядность	– используются средства наглядности информации (компьютерная презентация, видеосюжеты, таблицы, схемы, графики и т.д.) – соответствие средств наглядности наиболее полному раскрытию содержания	до 4 баллов

По каждому заданию слушатель должен набрать количество баллов - не менее зачетного минимума, указанного в таблице ниже.

Задание	Форма контроля	Зачетный минимум (баллы)	Зачетный максимум (баллы)
I	Участие в Круглом столе	1	3
II	Кейс диагностических методик	1	3
III	Представление маршрута сопровождения школьника при подготовке к олимпиаде	1	3
IV	Выполнение задания (по выбору слушателя) по освоению модулей программы	1	3
V	Аттестационная работа	20	40
VI	Защита аттестационной работы	9	18
Итого по программе		33	70

Шкала баллов для определения итоговой оценки:

Зачет принимается если общее число баллов по итогам промежуточной и итоговой аттестации больше или равно 34 баллам.

В случае, если слушатель по итогам промежуточной и итоговой аттестации получает менее 33 баллов, качество его освоения программы считается неудовлетворительным, он получает «незачет», что влечет за собой отказ о выдаче свидетельства о повышении квалификации.

4. Организационно-педагогические условия Реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Занятия по программе проводятся в форме лекций, семинаров, круглых столов, тренингов, мастер-классов (по профилям олимпиады) и др.

Теоретические занятия проходят в лекционном режиме, практические занятия — в малых группах и индивидуально. На практических занятиях предусмотрено обсуждение слушателями актуальных вопросов подготовки учащихся к всероссийской олимпиаде школьников по технологии, обмен опытом, педагогическими находками и эффективными практиками по профилям олимпиады.

Предусмотрена самостоятельная работа слушателей по совершенствованию компетенций в области создания кейса диагностических методик, проектирования маршрута сопровождения школьника в рамках подготовки к олимпиаде.

Презентации к лекциям базовой (инвариантной) части программы.

- Олимпиадное движение. Всероссийская олимпиада школьников.
- Всероссийская олимпиада школьников по «Технологии»: от школьного до заключительного этапа.
- Одаренный ребенок: теоретические основания.
- Диагностический комплекс выявления способностей школьников в области инженерно-конструкторского и дизайн творчества.
- Маршрут сопровождения ребенка при подготовке к всероссийской олимпиаде школьников по предмету технология.

Презентации к лекционным занятиям вариативной профильной части (модулей) программы

- Особенности олимпиады по профилю «Техника, технологии и техническое творчество».
- Особенности олимпиады по профилю «Культура дома».
- Особенности олимпиады по профилю «Робототехника».
- Особенности олимпиады по профилю «Информационная безопасность».

Раздаточный материал.

Раздаточный материал представлен на электронных носителях: нормативные документы, памятки, рекомендации, презентации лекционных занятий, пакет диагностических методик исследования одаренности и др., которые (или ссылки на них) размещаются на сайте Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга (<http://ddtks.ru/>) в разделе «Инновационная деятельность».

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
6. Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» от 27.11.2020 N 678 (ред. от 14.02.2022).
7. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2023/24 учебном году. Утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по технологии 13.06.2023 г. (Протокол № 2).
8. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1150-р от 29.08.2023 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Санкт-Петербурге в 2023/2024 учебном году»

Основная литература:

1. Алексеев А.Г. Дизайн-проектирование. М.: Юрайт, 2020. - 91 с.
2. Альмомани Х.Н., Быстрова Т.Ю. Алгоритмы дизайн-мышления: теория и практика // Академический Вестник Урал НИИ проект РААСН. 2019. №2. - С. 92-97.
3. Гафаров Х.С. Дизайн-мышление: предыстория и история становления // Человек в социокультурном измерении. 2020. №2. - С. 57–62.
4. Гафаров Х.С. Дизайн-мышление: предыстория и история становления. Человек в социокультурном измерении. – 2020. №2 – С. 57–62.
5. Дизайн-мышление. Все инструменты в одной книге / Оливер Кемпкенс. — Москва: Эксмо, 2019. — 224 с.
6. Зайцева С.А., Киселев В.С., Зубаков А.Ф. Интеграция образовательной робототехники в школы (отечественный и зарубежный опыт) // Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. №1 (39). - С. 8-16.
7. Костюк А.М. Развитие алгоритмического мышления у учащихся основной школы на занятиях по программированию и робототехнике / А.М. Костюк, С.С. Ярова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: «Информатика и информатизация образования». 2020. № 2 (52). - С. 16-27.
8. Сибикин М.Ю. Металлообработка: стратегия повышения эффективности: учебное пособие / М. Ю. Сибикин. Москва: Директ-Медиа, 2018. - 189 с.
9. Шадриков В.Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность» // Психологический журнал. Т. 4. – 1983 –С 12-15.

Дополнительная литература:

1. Анисимова Т.И. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 / Т.И. Анисимова, О.В. Шатунова, Ф.М. Сабирова // Научный диалог. — 2018. — № 11. — С. 322—332.
2. Белова С.С. Творчество: психологические и компьютерные модели // Психология. Журнал Высшей школы экономики. - 2008. - Т. 5, - № 4. - С. 112–119.
3. Лось А. Б., Нестеренко А. Ю., Рожков М. И. Криптографические методы защиты информации для изучающих компьютерную безопасность. – М.: Юрайт, 2021. – 178 с.
4. Никишина П.Ю. Образовательные технологии и методики для формирования новых моделей мышления на уроках технологии // Современное технологическое образование: проблемы и решения. Материалы III Международной научнопрактической интернет-конференции (отв. редактор С.С. Хапаева). 2020. - С. 97-101.
5. Никуленок С.Г., Фаткуллин В.С. STEAM-образование на уроках технологии // Актуальные проблемы современной когнитивной науки. Сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. Уфа, 2021. - С. 242-244.
6. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. С.А.Филиппов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Лаборатория знаний, 2018. – 203 с.
7. Хотунцев Ю.Л., Насипов А.Ж. Технологическое образование школьников в Великобритании, Франции, США, Австралии, Швеции и Нидерландах // Наука и школа. - 2010. - №2. - С. 67–71.
8. Хотунцев Ю.Л., Шмелев В.Е., Крупская Ю.В. Технологическое образование школьников в Китайской Народной Республике // Школа и производство. – 2014. – №2. – С. 12–17.
9. Хотунцев, Ю. Л. Творческие проекты по технологии и в номинации «Техника и техническое творчество» Всероссийской олимпиады школьников по технологии (тематика творческих проектов, этапы выполнения, написание и оформление пояснительной записки, защита проектов обучающимися общеобразовательных учреждений): Методические рекомендации / Ю. Л. Хотунцев, В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Прометей", 2020. – 46 с.
10. Хотунцев, Ю. Л. Учебное и творческое проектирование по технологии: теоретические основы и практические рекомендации учителям и обучающимся: Методические рекомендации / Ю. Л. Хотунцев, В. М. Заенчик, В. Е. Шмелев. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус", 2020. – 138 с.
11. Шалашова М.М. STEM-педагог: учитель будущего / М.М. Шалашова // Образовательная политика. 2020. Спец. проект. - С. 34-38.

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийская олимпиада школьников - Центр олимпиадного движения, г. Москва: [сайт]. URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/>.
2. Олимпиада.ru/ Всероссийская олимпиада по технологии [сайт]. URL: <https://olimpiada.ru/activity/92>.
3. Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2023/24 учебном году [текст]. URL: https://regionolymp.ru/wp-content/uploads/2023/07/MP_ШиМЭ_2023-24_технология.pdf.
4. Олимпиадное движение Красносельского района: [сайт]. URL: <http://olympic.blogs.imc.edu.ru/>.
5. «Олимпиады» (раздел сайта) Информационно-методического центра Красносельского района: [сайт]. URL: <http://imc.edu.ru/blog/olymp>.
6. Центр олимпиад Санкт-Петербурга: [сайт]. URL: <http://olymp.academtalant.ru/>.

4.2. Кадровые условия

Для реализации базовой инвариантной части программы приглашаются специалисты Центра олимпиад Санкт-Петербурга ГБНОУ «Академия талантов», преподаватели из числа кандидатов и докторов наук РГПУ им.А.И.Герцена (институтов детства, информационных технологий и технологического образования), специалисты ЦПМСС Красносельского района.

Для реализации вариативной профильной части (модулей) приглашаются специалисты ГБНОУ «Академия цифровых технологий», кафедры технологического образования РГПУ

им. А.И.Герцена, СПбГУ промышленных технологий и дизайна, направления «Дизайн» Академии креативных индустрий «Локон», учителей технологий, имеющих эффективный опыт подготовки учащихся к региональному и заключительному этапам по профилям олимпиады по технологии.

4.3. Материально-технические условия

Для базовой инвариантной части программы

- Учебная аудитория со столами и стульями из расчета на 25 слушателей программы.
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска / экран и проектор, компьютер / ноутбук с выходом в интернет, аудио колонки).
- Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point.

Для вариативной профильной части (модулей):

Модуль Технологии подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии по профилю «Техника, технологии и техническое творчество»

- Школьный кабинет (мастерская) по предмету технология для выполнения практических заданий олимпиады по ручной и механической дерево и металлообработке, электрорадиотехнике, 3D-моделированию и печати, работе на лазерно-гравировальном станке.
- Расходные материалы для проведения мастер-классов.
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска / экран и проектор, компьютер / ноутбук с выходом в интернет, аудио колонки).
- Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point.

Модуль Технологии подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии по профилю «Культура дома»

- Школьный кабинет технологии «Мастерская по обработке ткани» для выполнения практических заданий олимпиады по обработке швейного изделия или узла на швейновышивальном оборудовании, механической обработке швейного изделия или узла, моделированию швейных изделий, в т.ч. с использованием графических редакторов.
- Расходные материалы для проведения мастер-классов.
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска / экран и проектор, компьютер / ноутбук с выходом в интернет, аудио колонки).
- Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point.

Модуль Технологии подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии по профилю «Робототехника»

- Школьный кабинет технологии (мастерская) для выполнения практических заданий олимпиады по робототехнике очно или в симуляторах (на выбор участника) TRIK Studio или аналог, Tinkercad или аналог, симуляторы Rviz или Gazebo для ROS или аналог.
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска / экран и проектор, компьютер / ноутбук с выходом в интернет, аудио колонки).
- Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point, TRIK Studio или аналог, Tinkercad или аналог, симуляторы Rviz или Gazebo для ROS или аналог.

Модуль Технологии подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии по профилю «Информационная безопасность»

- Компьютерный класс / школьный кабинет информатики для выполнения теоретических заданий олимпиады по профилю информационная безопасность.
- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска / экран и проектор, компьютер / ноутбук с выходом в интернет, аудио колонки).

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к мастерству: 3D - моделирование»

Возраст учащихся: 12 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

I. Пояснительная записка

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы

Ведущей задачей современного российского образования является формирование у детей и подростков интереса к научно-исследовательской деятельности, повышение уровня и престижа технологического образования школьников, развитие инженерного и конструкторского мышления, привлечение учащихся к созданию и реализации социально-значимых проектов в области технического и художественного моделирования и дизайна.

В связи с этим особую актуальность приобретает создание условий для пробуждения и развития творческого потенциала учащихся средствами проектной деятельности в области информационных технологий, современных инструментов проектной и исследовательской деятельности, подготовки учащихся к осознанному участию в конкурсных мероприятиях, в том числе олимпиадном движении. В ходе подготовки и участия в олимпиаде по технологии учащиеся осваивают современные и разрабатывают принципиально новые, не существующие еще сегодня технологии, формы информационной и материальной культуры, новые продукты и услуги с применением новейшего оборудования.

На поддержку и сопровождение талантливой молодежи, заинтересованной предметной областью Технология и направлена программа «Путь к мастерству: 3D-моделирование». Программа охватывает широкий спектр как теоретических, так и практических вопросов по предмету Технология. В программе представлены разделы, соответствующие основным этапам олимпиады: теоретические основы проектной деятельности и 3D-моделирования, технология отработки практических навыков по 3D-моделированию, технология решения тестовых заданий по данному направлению. Таким образом, программой предусмотрена подготовка к олимпиаде как интересный многопрофильный курс по 3D-моделированию, направленный на раскрытие творческого потенциала детей и подростков, поддержку и сопровождение учащихся, мотивированных на освоение современных направлений технического творчества.

Отличительные особенности программы

Основанием для системы педагогического сопровождения талантливых детей, разработки целей, принципов, содержания, форм и методов обучения, направленных на развитие ребёнка, заложенных в программе, является ориентация на развитие мотивационного, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного и эстетического компонентов одаренности, среди которых доминантой является мотивационный компонент. Мотивация проявляется в стремлении и упорстве, в достижении результата, что предполагает в системе педагогического сопровождения поддержку интереса к творчеству, творческой активности, открытости новому опыту и мотивации личностного роста и саморазвития.

Ведущее место отводится идее развития самопроцессов личности ребенка: самотворчества, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.

Еще одна отличительная особенность программы заключается в привлечении к её реализации детей и подростков, уже имеющих опыт результативного участия в конкурсных мероприятиях и олимпиадах школьного и районного уровней и мотивированных на продолжение занятий в области информационных технологий и технического творчества с целью достижения высоких результатов.

При этом в ходе подготовки учащихся к олимпиадам высокие результаты являются не самоцелью. Во главе стоит идея формирования у детей и подростков свойств и качеств, которые

не доступны «роботам»: креативность, воображение, инициативность, лидерские качества, а также ценности познания и творчества.

Программа рассматривается в качестве 3-й ступени системы подготовки учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по предмету технология, в которой на первой ступени предусматривается участие детей в широком спектре конкурсных мероприятий по техническому творчеству и формируется мотивация школьников к участию в олимпиаде, на второй ступени «Путь к совершенству» - школьники получают первый опыт участия в олимпиаде, на третьей (Путь к мастерству) – высокомотивированное отношение и осознанное участие в олимпиаде.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся в возрасте 12-17 лет, мотивированных на освоение разнообразных технологий 3D-моделирования и подготовку к участию в районном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по направлению «Технология».

Срок и объем реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения в объеме 72 учебных часов

Цель программы

Поддержка и сопровождение высокомотивированных в области технологий 3-D моделирования учащихся в раскрытии их творческих способностей, развитии личностного потенциала, самореализации и самосовершенствования.

Задачи программы

Обучающие:

- обучение знаниям в предметной области технология по направлению 3D-моделирование;
- обучение знаниям в области технологической культуры и технологического образования;
- научение решению творческих задач в процессе работы над индивидуальными проектами;
- ознакомление с профессиями, связанными с миром техники и технологий.

Воспитательные:

- воспитание стремления к творческой самореализации и самосовершенствованию;
- воспитание чувства ответственности за выполненную работу;
- формирование навыков участия в конкурсных мероприятиях, стремления к достижению высоких результатов;
- формирование навыков коммуникативной культуры, умению работать в детском коллективе;
- развитие у учащихся потребности трудиться и приносить пользу обществу;

Развивающие:

- развитие способности к совместной творческой деятельности;
- выявление и раскрытие индивидуальных творческих способностей подростка;
- развитие образного мышления и фантазии;
- развитие проектного и конструкторского мышления и способности действовать в проектной группе;
- развитие способности анализировать свою деятельность.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора учащихся

На обучение по программе принимаются дети и подростки в возрасте 12-16 лет независимо от пола, имеющие опыт участия в школьном, районном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по технологии, в том числе победители и призеры этих этапов. Кроме того, на обучение могут быть приняты учащиеся не имеющие подобного опыта, но проявляющие интерес к изучению 3D-моделирования, а также стремление к результативному участию в олимпиаде.

Условия формирования групп

Для реализации программы формируется разновозрастная группа. В случае формирования 2-х и более групп учитывается уровень подготовленности учащихся, который выявляется по итогам входной диагностики.

Количество детей в группе – 15 человек

Особенности организации образовательного процесса

В основе программы лежит практико-ориентированный подход, предусматривающий тесное сочетание теоретических и практических занятий, акцентирование внимания на самостоятельной работе учащихся в ходе внеаудиторных занятий на основе выстраивания индивидуальных траекторий творческого и личностного развития каждого школьника.

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

Обучение строится на взаимодействии видов деятельности – подражательной, познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентированной, творческой.

Занятие должно проходить в атмосфере конструктивного взаимодействия, должен присутствовать постоянный анализ собственной деятельности, учащиеся постоянно должны получать консультации преподавателя.

Занятия должны строиться с учетом индивидуальных особенностей развития каждого учащегося.

Различная начальная подготовленность участников творческого объединения требует четкого дифференцированного подхода к итогам их работы. Поэтому успешная деятельность начинающих заслуживает одобрения так же, как и успехи учащихся уже имеющих навыков.

Программой предусмотрено активное привлечение учащихся к участию в разнообразных конкурсных мероприятиях районного и городского уровней по декоративно-прикладному творчеству, художественному моделированию и дизайну, а также школьном, районном и региональном этапах олимпиады по технологии.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Фронтальная (лекция, беседа, объяснение, демонстрация), групповая (работа в малых группах при изучении теоретического материала и выполнения творческих заданий), индивидуально-групповая (при выполнении практических, тестовых и контрольных заданий), индивидуальная (работа над проектами, выполнение практических и тестовых заданий).

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения занятий требуются:

- ПК, 10 шт;
- 3D принтеры – 3 шт;
- лазерный станок – 1 шт;
- паяльные станции – 6 шт;
- мультимедийное оборудование – 1 шт.

Планируемые результаты освоения программы

Программа нацелена на подготовку призеров и победителей регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Помимо этого, в рамках подготовки к олимпиаде учащийся приобретет следующие знания, умения и навыки:

Предметные результаты:

- знания основ 3D-моделирования и умения создавать индивидуальные творческие проекты 3D-принтеров;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта и технологии;
- проведение необходимых исследований при подборе материалов и проектировании;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов исправления.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать и конструктивно сотрудничать с педагогами и сверстниками;
- проявление целеустремлённости, ответственности и дисциплины,
- навык работы в группе.

Регулятивные:

- умение правильно организовать свой труд, знание правил техники безопасности, санитарии и противопожарной безопасности;
- умение анализировать свою деятельность в ходе реализации программы.

Познавательные:

- знания в области культуры одежды и в области технологической культуры и технологического образования,
- знания и умения в области информационной и коммуникативной культуры.

Личностные результаты:

- демонстрировать мотивацию к изучению нового;
- демонстрировать эмоционально-нравственную отзывчивость;
- демонстрировать эмоциональную и психологическую устойчивость.

II. Учебный план программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение в программу	2	-	2	Анкетирование
2	Технология проектирования	9	17	26	Защита проекта
3	Технология решения тестовых заданий	3	7	10	Выполнение тестового задания
4	Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию	5	27	32	Зачетное задание по выполнению практической работы в соответствии с выбранной темой проекта
5	Итоговое занятие	-	2	2	Анкетирование
	ИТОГО	19	53	72	

III. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Формы контроля предусматривают входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится на первом занятии и осуществляется по результатам анкетирования и собеседования с учащимися в контексте проявления интереса к изучению предмета технология по направлению технологии культуры дома и дизайна.

Текущий контроль проводится на занятиях по мере прохождения тем в виде наблюдения, выполнения тестовых теоретических и практических заданий, анализа творческих работ учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по итогам освоения учащимися разделов программы в виде выполнения тестовых и творческих заданий.

Итоговый контроль проводится по завершению программы в форме защиты индивидуального проекта.

К оценочным материалам относится спектр диагностических методик и материалов, позволяющих определить уровень освоения учащимися программы, достижения детей, а также система контроля результативности обучения с указанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, их периодичности:

- тестовые задания
- маршрутные листы
- анализ созданных учащимися творческих проектов
- анализ участия и результатов участия учащимися в конкурсных мероприятиях, олимпиадах

Методические материалы

Каждая тема программы обеспечена авторскими компьютерными презентациями, видео и текстовыми материалами из интернет-источников, карточками с заданиями, подбором тестовых заданий по основным направлениям теоретической и практической подготовки учащихся к олимпиадам от школьного до регионального уровней, материалами демонстрации индивидуальных проектов участников олимпиады прошлых лет.

Информационные источники

Нормативная база

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Национальный проект «Образование»: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г., №996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 07 июля 2022 г. №629).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Правила выявления детей, проявивших особые способности и сопровождения их дальнейшего развития. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 №1239 с изменениями от 18.08.2021.
8. Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 г.г.
9. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об утверждении перечня региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год» от 31.08.2022 №1714.

10. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга.
11. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга.
12. Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе в ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Список литературы для педагога

1. Ананьевский М.С., Болтунов Г.И., Зайцев Ю.Е., Матвеев А.С., Фрадков А.Л., Шиегин В.В. Под ред. Фрадкова А.Л., Ананьевского М.С. Санкт-Петербургские олимпиады по кибернетике. СПб.: Наука, 2005.
2. Виноградов Н.С., Храбров А.С. Основы программного пакета NХТ2.0. Иллюстративный материал. – СПб., 2012.
3. Говиндараджан В., Тримбл К. Обратная сторона инноваций. – М., 2014.
4. Давыдов В.Н., Давыдов В.Ю. Созидательные проекты в детском творчестве. – СПб., 2014. Иоханнес Иттен. Искусство формы. – М.: Д.Аронов, 2011.
5. Канесса Э. Доступная 3D печать для науки, образования и устойчивого развития. – СПб., 2013.
6. Михайлов Г.М., Тепляков Ю.А. Острожков П.А. Инженерная графика, Практикум. – СПб., 2010.
7. Писканова Е.А. Технический рисунок. – СПб., 2011.
8. Санина Е.И., Гришина О.А. Развитие пространственного мышления в процессе обучения стереометрии. Вестник РУДН, серия Психология и педагогика, 2013, № 4.
9. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. 2-е издание. СПб: Наука, 2011.
10. Ханов Г.В., Безрукова Т.В. 3D моделирование в инженерной графике. – СПб., 2015.
11. Чинюкин. Д. редактор. Журнал Волшебные грани. Развитие пространственного воображения. Издательство Многогранники. – М., 2015-2017 гг.

Список литературы в адрес учащихся и родителей

1. Виноградов Н.С., Храбров А.С. Основы программного пакета NХТ2.0. Иллюстративный материал. – СПб., 2012.
2. Говиндараджан В., Тримбл К. Обратная сторона инноваций. – М., 2014.
3. Иоханнес Иттен. Искусство формы. – М.: Д.Аронов, 2011.
4. Канесса Э. Доступная 3D печать для науки, образования и устойчивого развития. – СПб., 2013
5. Писканова Е.А. Технический рисунок. – СПб., 2011.
6. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей. 2-е издание. СПб: Наука, 2011.

Интернет-источники

- Сайт Всероссийской олимпиады школьников - Центр олимпиадного движения, г. Москва (<https://vserosolimp.edsoo.ru/>).
- Сайт Центра олимпиад Санкт-Петербурга (<http://olymp.academtalant.ru/>).
- Блог олимпиадного движения Красносельского района – (<http://olympic.blogs.imc.edu.ru/>).
- Раздел «Олимпиады» сайта Информационно-методического центра Красносельского района – (<http://imc.edu.ru/blog/olymp>).

Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы «Путь к мастерству: 3-D моделирование»
на _____ учебный год

Год	Дата	Дата	Количество	Количество	Количество	Режим
-----	------	------	------------	------------	------------	-------

обучения	начала занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных дней	учебных часов	занятий
1 год			36	36	72	1 раз в неделю по 2 учебных часа

**Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Путь к мастерству: 3D-моделирование»
1 год обучения**

Учитывая то, что программа рассчитана на 1 учебный год для рабочей программы являются актуальными цели, задачи, планируемые результаты, а также особенности организации образовательного процесса, указанные в пояснительной записке образовательной программе.

Содержание программы

Введение в программу

Теория: Знакомство с учащимися и их мотивацией и ожиданиями от обучения по программе. Основные разделы и темы программы. Планы и возможности. Перспективы участия в конкурсных мероприятиях, в том числе олимпиаде по технологии. Инструменты, материалы, приспособления необходимые для работы по программе. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Практика: Анкетирование по выявлению мотивов занятий по программе.

Раздел: Технология проектирования

Тема: Проект и проектная деятельность.

Теория: Теоретические основы проектной деятельности. Этапы проектирования. Состав проекта. Основные виды проектов. Творческие и Исследовательские проекты.

Практика: Создание эскиза проекта по заданной теме

Тема: Выбор и обоснование темы проекта. Эвристические методы поиска новых решений

Теория: Целеполагание, постановка задач, определение требований к продукту проектирования, составление плана реализации.

Практика: работа в малых группах по определению и обоснованию темы проекта

Тема: Поиск информации по теме проекта

Теория: Алгоритм работы с источниками информации. Закон об авторских правах.

Практика: Поиск информации по теме проекта. Составление банка идей и предложений.

Тема: Конструирование и дизайн проектирования изделия

Теория: Понятия «конструирование» и «дизайн». Спектр изделий в технологии 3D моделирования, созданных участниками олимпиады прошлых лет. Требования к проектированию изделия и критерии его оценки. Габаритные размеры изделия, гармоничное соотношения деталей с помощью математических методов используемых в технической эстетике: пропорционирования (золотое сечение, соотношение простых чисел от 1 до 6 и др.), пристроения, расчленения и др.

Практика: Из предложенных вариантов будущего изделия определение оптимального с использованием методов: «-» и «+», «морфологического» анализа и синтеза, «фокальных» объектов, мозгового штурма и др.

Тема: Подготовка технической и технологической документации

Теория: Требования к оформлению технической и технологической документации: эскизы, технические рисунки, чертежи. ЕСКД. Использование программы 3D моделирования для составления графической документации AUTODESK INVENTOR

Практика: изучение имеющихся вариантов технической и технологической документации – нахождение и исправление ошибок.

Тема: Экономическое обоснование проекта. Исследования экологичности изделия

Теория: Теоретические основания расчета стоимости затрат на изготовление проекта: затраты на материалы, электроэнергию, амортизацию, оплату труда исполнителя. Экологические исследования по влиянию проектного изделия на сохранение окружающей природы и среды обитания человека.

Практика: Проведение на основе представленного образца анализа затрат на материалы, электроэнергию, амортизацию, оплату труда исполнителя. Обоснование влияния представленного образца проектного изделия на сохранение окружающей природы и среды обитания человека.

Тема: Тест-драйв образца

Практика: Тест-драйв образца. Выводы и заключения. Оценка и самооценка. Перспективы.

Тема: Структура пояснительной записки. Требования к оформлению проектных материалов

Теория: Структура пояснительной записки. ГОСТ на документацию. Правила оформления.

Тема: Основные требования к мультимедийной презентации.

Теория: Правила создания презентации. Виды презентации: компьютерная (слайд-фильм, видеопрезентация), демонстрационная (показ модели), словесная. Использование музыкального оформления презентации. Требования к тексту презентации.

Практика: представление эскизов презентаций проектов учащимися

Тема: Подготовка к защите проекта

Теория: Критерии экспертизы проекта: проработанность, художественная выразительность, целостность, функциональность, оригинальность. Проверка соответствия проекта заданным критериям.

Практика: экспертиза учащимися предложенных проектов в соответствии с критериями

Тема: Защита проекта

Практика: Презентации индивидуальных проектов с последующим обсуждением в соответствии с критериями.

Раздел: Технология решения тестовых заданий

Тема: Виды тестовых заданий. Разбор тестовых заданий предыдущих лет.

Теория: Виды тестовых заданий: задания открытого типа, задания закрытого типа. Их схожесть и отличия. Особенности решения. Примеры таких заданий.

Практика: практическая работа на выявление отличий задания открытого типа, задания закрытого типа.

Тема: Задания открытого типа и особенности их решения

Теория: Особенности решения заданий открытого типа. Конкретные примеры из олимпиад прошлых лет.

Практика: Решение заданий открытого типа из олимпиад прошлых лет.

Тема: Задания закрытого типа

Теория: Задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов, с градуированными ответами, на установления соответствия, на установление правильной последовательности. Конкретные примеры из олимпиад прошлых лет.

Практика: Решение заданий закрытого типа из олимпиад прошлых лет.

Тема: Решение тестов. Разбор тестовых заданий предыдущих лет.

Практика: Решение тестовых заданий олимпиад прошлых лет.

Раздел: Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию

Тема: Создание и виды сборочных моделей (сборок). Сборочные зависимости

Теория: Виды сборочных моделей. Краткий обзор возможностей 3D моделирования и прототипирования. Аддитивные технологии, их возможности. Охрана труда и техника безопасности при работе на компьютере и 3D принтере.

Тема: Построение эскизов – профилей тел вращения

Теория: Понятие «эскиз» для 3D принтера, профили тел вращения.

Практика: упражнения по отработке профиля тел вращения

Тема: Загрузка картинки в эскиз и её обрисовка. Зеркальное отражение.

Теория: Алгоритм загрузки картинки в эскиз и её обрисовки. Понятие «зеркальное отражение» и

его значение для эскиза модели.

Практика: отработка навыка загрузки картинка в эскиз и её обрисовки.

Тема: Создание мультитела. Преобразование мультитела в сборку.

Теория: понятие «мультитела». Возможности мультитела для создания 3-D проекта

Практика: отработка навыков создания мультитела и его преобразования в сборку для создания проекта в 3-D формате

Тема: Выполнение практических заданий в соответствии с выбранной темой проекта

Практика: отработка, полученных в процессе реализации программы знаний, умений и навыков

Итоговое занятие

Подведение и обсуждение итогов реализации программы и достижений учащихся. Анкетирование по степени удовлетворенности полученными результатами.

Календарный тематический план

дополнительной общеразвивающей программы **Путь к мастерству: 3D-моделирование**
на 2023-2024 учебный год
для группы первого года обучения

Педагог: _____

№ п/п	Дата занятий		Раздел/темы занятий	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1			Введение в программу	2	
2			Технология проектирования Проект и проектная деятельность	2	
3			Технология проектирования Выбор и обоснование темы проекта. Эвристические методы поиска новых решений	2	Предусматривает самостоятельную работу учащихся
4			Технология проектирования Поиск информации по теме проекта	2	Предусматривает самостоятельную работу учащихся
5			Технология проектирования Конструирование и дизайн-проектирование изделия	2	
6			Технология проектирования Подготовка технической и технологической документации	2	Предусматривает самостоятельную работу учащихся
7			Технология проектирования Подготовка технической и технологической документации	2	Предусматривает самостоятельную работу учащихся
8			Технология проектирования Экономическое обоснование проекта. Исследования экологичности изделия	2	
9			Технология проектирования Тест-драйв образца	2	
10			Технология проектирования Структура пояснительной записки. Требования к оформлению проектных материалов	2	
11			Технология проектирования Основные требования к мультимедийной презентации	2	Предусматривает самостоятельную работу учащихся
12			Технология проектирования	2	Предусматривает

№ п/п	Дата занятий		Раздел/темы занятий	Количество о часов	Примечание
	план	факт			
			Подготовка к защите проекта		самостоятельную работу учащихся
13			Технология проектирования Защита проекта	2	
14			Технология проектирования Защита проекта	2	
15			Технология решения тестовых заданий Виды тестовых заданий. Разбор тестовых заданий предыдущих лет	2	
16			Технология решения тестовых заданий Задания открытого типа и особенности их решения. Разбор тестовых заданий предыдущих лет	2	
17			Технология решения тестовых заданий Задания закрытого типа. Разбор тестовых заданий предыдущих лет	2	
18			Технология решения тестовых заданий Решение тестов. Разбор тестовых заданий предыдущих лет	2	
19			Технология решения тестовых заданий Решение тестов. Разбор тестовых заданий предыдущих лет	2	
20			Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию Создание и виды сборочных моделей (сборок). Сборочные зависимости.	2	
21			Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию Построение эскизов – профилей тел вращения.	2	
22			Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию Загрузка картинки в эскиз и её обрисовка. Зеркальное отражение.	2	
23			Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию Создание мультитела. Преобразование мультитела в сборку	2	
24			Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию Создание мультитела. Преобразование	2	

№ п/п	Дата занятий		Раздел/темы занятий	Количество о часов	Примечание
	план	факт			
			мультитела в сборку.		
25			Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию Создание мультитела. Преобразование мультитела в сборку.	2	
26			Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию Создание мультитела. Преобразование мультитела в сборку.	2	
27			Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию Выполнение практических заданий в соответствии с выбранной темой проекта	2	
28			Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию Выполнение практических заданий в соответствии с выбранной темой проекта	2	
29			Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию Выполнение практических заданий в соответствии с выбранной темой проекта	2	
30			Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию Выполнение практических заданий в соответствии с выбранной темой проекта	2	
31			Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию Выполнение практических заданий в соответствии с выбранной темой проекта	2	
32			Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию Выполнение практических заданий в соответствии с выбранной темой проекта	2	
33			Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию Выполнение практических заданий	2	

№ п/п	Дата занятий		Раздел/темы занятий	Количество о часов	Примечание
	план	факт			
			в соответствии с выбранной темой проекта		
34			Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию Выполнение практических заданий в соответствии с выбранной темой проекта	2	
35			Технология отработки практических навыков по 3Dмоделированию Выполнение практических заданий в соответствии с выбранной темой проекта	2	
36			Итоговое занятие	2	
			Всего часов	72	



Уважаемая Елизавета Кольцова!

Приглашаем Вас принять участие

в подготовке к районному и региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по Технологии по дополнительным общеобразовательным программам серии «Путь к совершенству»:

- ✓ Технологии культуры дома*
- ✓ Технологии дерево и металлообработки*
- ✓ 3D моделирование*
- ✓ Робототехника*

В рамках данных программ будет осуществляться углубленная подготовка к теоретической и практической частям олимпиады, а также к выполнению проекта.

*Зарегистрироваться на обучение по программам можно по ссылке:
<https://forms.yandex.ru/cloud/6315e96bcac2e0b0d8ec1447/>*

*ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
ГБУ ДО Дом детского творчества
Красносельского района Санкт-Петербурга*

Анкеты для исследования актуальной ситуации в области олимпиадного движения в Красносельском районе

Вводное анкетирование (сентябрь-октябрь)

Анкета для учащихся

Дорогой друг!

Для улучшения подготовки школьников района к всероссийской олимпиаде школьников просим Вас ответить на ряд вопросов

1. В каких олимпиадах Вы принимаете участие в этом учебном году? Укажите все предметы.

Если не принимаете участие, напишите "Не принимаю участие".

2. Если Вы принимаете участие в олимпиаде по Технологии, то по какой практике (направлению)? Укажите практику (направление).

- Культура дома и дизайн (моделирование и обработка швейных изделий и т.п.) _____
- Техника, технологии и техническое творчество (электро-радиотехника, дерево и металлообработка, промышленный дизайн и т.п.) _____
- 3-D моделирование и печать _____
- Робототехника _____
- Информационная безопасность _____
- Другое (укажите, что именно) _____

3. Почему Вы решили участвовать в олимпиаде?

- предложил учитель
- предложили родители
- хочу глубже познакомиться с изучаемым предметом
- хочу развить свои творческие способности
- хочу получить преимущество при поступлении в среднее специальное/высшее учебное заведение
- хочу выйти за пределы школьной программы
- хочу стать победителем/призером олимпиады
- мне нравится процесс создания собственного проекта
- не принимаю участие в олимпиаде _____

Анкета для учителей

Уважаемые коллеги!

Для улучшения подготовки школьников района к всероссийской олимпиаде школьников просим Вас ответить на ряд вопросов

1. В каких олимпиадах Ваши учащиеся принимают участие в этом учебном году? Укажите все предметы. _____

2. Если Ваши учащиеся принимают участие в олимпиаде по Технологии, то по какой практике (направлению)? Укажите практику (направление).

- Культура дома и дизайн (моделирование и обработка швейных изделий и т.п.) _____
- Техника, технологии и техническое творчество (электро-радиотехника, дерево и металлообработка, промышленный дизайн и т.п.) _____
- 3-D моделирование и печать _____
- Робототехника _____
- Информационная безопасность _____
- Другое (укажите, что именно) _____

3. Почему, на Ваш взгляд, Ваши учащиеся решили участвовать в олимпиаде?

- предложил учитель
- предложили родители
- для более глубокого знакомства с изучаемым предметом

- для развития своих творческих способностей
- для получения преимуществ при поступлении в среднее профессиональное/высшее профессиональное учебное заведение
- хотят выйти за пределы школьной программы
- хотят стать победителями/призерами олимпиады
- нравится процесс создания собственного проекта
- не принимают участие в олимпиаде _____

Анкета для родителей учащихся

Уважаемые родители!

Для улучшения подготовки школьников района к всероссийской олимпиаде школьников просим Вас ответить на ряд вопросов

1. В каких олимпиадах Ваш ребенок принимает участие в этом учебном году? Укажите все предметы _____

Если не принимает участие, напишите "Не принимаю участие".

2. Если Ваш ребенок принимает участие в олимпиаде по Технологии, то по какой практике (направлению)? Укажите практику (направление).

- Культура дома и дизайн (моделирование и обработка швейных изделий и т.п.) _____
- Техника, технологии и техническое творчество (электро-радиотехника, дерево и металлообработка, промышленный дизайн и т.п) _____
- 3-D моделирование и печать _____
- Робототехника _____
- Информационная безопасность _____
- Другое (укажите, что именно) _____

3. Почему, на Ваш взгляд, Ваш ребенок решил участвовать в олимпиаде?

- предложил учитель
- предложили родители
- для более глубокого знакомства с изучаемым предметом
- для развития своих творческих способностей
- для получения преимуществ при поступлении в среднее профессиональное/высшее профессиональное учебное заведение
- хочет выйти за пределы школьной программы
- хочет стать победителями/призерами олимпиады
- нравится процесс создания собственного проекта
- не принимает участие в олимпиаде _____

Анкетирование по итогам года (апрель-май)

Анкета для учащихся

В этом учебном году Вы приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология»

1. Укажите, пожалуйста, в каком направлении олимпиады Вы приняли участие? (отметьте любым знаком выбранное направление)

- Культура дома
- Дерево и металлообработка
- Робототехника
- Информационная безопасность

2. Почему Вы решили участвовать в олимпиаде по данному предмету? (отметьте любым знаком Ваше мнение)

- предложил учитель
- предложили родители
- хочу глубже познакомиться с изучаемым предметом
- хочу развить свои творческие способности

- хочу получить преимущество при поступлении в среднее специальное/высшее учебное заведение
- хочу выйти за пределы школьной программы
- хочу стать победителем/призером олимпиады
- мне нравится процесс создания собственного проекта
- другое _____

3. Каков Ваш результат участия в олимпиаде по «Технологии»? (отметьте любым знаком результат на определенном этапе)

	Школьный этап	Районный этап	Региональный этап	Заключительный (всероссийский) этап
Участник				
Победитель				
Призер				

4. С какими трудностями Вы столкнулись в процессе участия в олимпиаде?

- сложности в выполнении заданий в режиме онлайн
- сложные вопросы теоретической части
- лимит времени для выполнения заданий олимпиады
- сложности в правильном оформлении документации проекта
- умение грамотно представить проект
- умение аргументировать свою точку зрения
- что еще _____

5. Что помогло Вам достичь полученных результатов?

- помощь учителя (педагога дополнительного образования)
- опыт занятий в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности
- самостоятельность в изучении и освоении теории и практики проектирования собственного продукта
- личностные качества – целеустремленность и настойчивость в достижении поставленной цели
- что еще _____

Анкета для учителей

1. Принимали ли Ваши учащиеся участие в олимпиаде по предмету «Технология»?

- Да
- Нет

2. Укажите, пожалуйста, в каком направлении олимпиады Ваши учащиеся приняли участие? (отметьте любым знаком выбранное направление)

- Культура дома
- Дерево и металлообработка
- Робототехника
- Информационная безопасность

3. Почему, на Ваш взгляд, учащиеся приняли участие в олимпиаде по «Технологии»?

- предложили родители
- для более глубокого знакомства с изучаемым предметом
- для развития своих творческих способностей
- для получения преимуществ при поступлении в среднее специальное/высшее учебное заведение
- Вы, как учитель, оказали влияние на участие школьников в олимпиаде
- другое _____

4. Каков результат участия Ваших учащихся в олимпиаде по «Технологии»? (отметьте любым знаком результат на определенном этапе)

	Школьный этап	Районный этап	Региональный этап	Заключительный (всероссийский) этап
Участник				
Победитель				
Призер				

5. С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке детей к олимпиаде?

- недостаточная информированность в области теоретических основ, технологий и современных ресурсов по направлениям олимпиады
- отсутствие современной материально-технической базы
- недостаточная мотивация школьников для участия в олимпиаде по технологии
- слабое взаимодействие с родителями учащихся в процессе их подготовки к олимпиаде
- что еще _____

6. Что способствовало достижению полученных результатов?

- опыт занятий в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности
- индивидуальная работа с учащимися
- компетентность педагога (учителя) в области педагогики и психологии, современных технологий в выбранных направлениях учащимися
- акцентирование на самостоятельности учащихся
- ориентация на творческую активность школьника
- поддержка родителей
- что еще _____

Анкета для родителей учащихся

1. Принимал ли Ваш ребенок участие в олимпиаде по предмету «Технология»?

- Да
- Нет

2. Укажите, пожалуйста, в каком направлении олимпиады Ваш ребенок принял участие? (отметьте любым знаком выбранное направление)

- Культура дома
- Дерево и металлообработка
- Робототехника
- Информационная безопасность

3. Почему, на Ваш взгляд, Ваш ребенок принял участие в олимпиаде по «Технологии»?

- предложил учитель
- для более глубокого знакомства с изучаемым предметом
- для развития своих творческих способностей
- для получения преимуществ при поступлении в среднее специальное/высшее учебное заведение
- Вы, как родитель, оказали влияние на участие ребенка в олимпиаде
- другое _____

4. Каков результат участия Вашего ребенка в олимпиаде по «Технологии»? (отметьте любым знаком результат на определенном этапе)

	Школьный этап	Районный этап	Региональный этап	Заключительный (всероссийский) этап
Участник				
Победитель				
Призер				

5. Что способствовало достижению полученных результатов?

- опыт занятий в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности
- сотрудничество с учителем, его компетентность в области педагогики и психологии, современных технологий в выбранных направлениях учащимися
- акцентирование на самостоятельности учащихся
- ориентация на творческую активность школьника
- поддержка родителей
- материальные инвестиции в подготовку к олимпиаде
- заинтересованность самого ребенка
- что еще _____

6. С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке Вашего ребенка к олимпиаде?

- лимит (недостаточность) времени подготовки ребенка к олимпиаде, связанный с дополнительной нагрузкой на ребенка
- низкая конкурентоспособность олимпиады по технологии по сравнению с олимпиадами по другим предметам
- отсутствие (недостаточность) современной материально-технической базы в образовательном учреждении
- недостаточная мотивация школьников для участия в олимпиаде по технологии
- сложность проведения олимпиады по технологии, её трудоемкость (наличие 3-х этапов – теория, практика, защита проекта)
- что еще _____

Индивидуальный маршрут сопровождения школьника по подготовке к олимпиаде (ИМС)

Индивидуальный маршрут сопровождения (далее ИМС) школьника по подготовке к олимпиаде может рассматриваться в качестве индивидуального образовательного маршрута (траектории) предназначенного для целенаправленного обучения конкретного ученика и направленного на развитие его индивидуальных способностей в рамках подготовки к различным этапам олимпиады (от школьного до заключительного). Разработка и реализация маршрута должны помочь ребенку максимально полно подготовиться к теоретической и практической частям олимпиады и создания творческого проекта.

Структура ИМС для подготовки школьника к олимпиаде

1. Название «Индивидуальный маршрут сопровождения учащегося подготовки к ВСОШ по _____ (указывается конкретное направление) _____ (Ф.И., класс)
2. Краткая характеристика учащегося на основе проведения диагностики (мотивация, сильные стороны ученика (на что можно опереться) и его проблемные зоны (над чем надо работать, на что надо обратить внимание в области подготовки к теоретической и практической части олимпиады)
3. Цель («образ» результата, который предполагается получить: достижение результатов на школьном, районном, региональном и заключительном этапах олимпиады в зависимости от способностей ребенка)
4. Задачи (конкретизация цели)
5. Программа сопровождения (с указанием конкретных тем, заданий, мероприятий по предъявлению результатов и сроков реализации)
6. Ожидаемые результаты

Содержательные ориентиры маршрута сопровождения

1. **Диагностика** (изучение мотивов на основе анкетирования и бесед, наблюдения за учащимися в ходе уроков, методик по выявлению способностей, результатов обучения по программе Технология, вводного тестирования и т.п.).
2. **Программа сопровождения:** подготовка к теоретическому туру – решение заданий предыдущих лет с опорой на имеющиеся у учащегося знания; подготовка к практическому туру – выполнение практических заданий ВСОШ предыдущих лет; разработка проекта с опорой на интересы и опыт ребенка – знакомство с проектами предыдущих лет, идея и поэтапная реализация проекта, оформление проектной документации, критерии оценки и презентация проекта.
3. **Предъявление результатов** учащегося по подготовке к олимпиаде на школьном, районном, региональном и всероссийском уровне (в зависимости от заявленной цели)

**Программа деятельности профильного отряда
по техническому и декоративно-прикладному творчеству
на базе городского оздоровительного лагеря**

Общие положения

Программа деятельности профильного отряда по техническому и декоративно-прикладному творчеству (далее Программа) на базе городского оздоровительного лагеря разработана и осуществляется в рамках реализации проекта экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме: «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии» (основание: Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» от 26.05.2021 №1562-р) и районного инициативного сетевого проекта «Технологический Олимп: выявляем и развиваем таланты современного ребенка» (основание: приказ ИМЦ от 30.08.2022 №192).

Актуальность Программы

Актуальность Программы обусловлена необходимостью совершенствования организационно-педагогических условий по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей в области технологического и дизайн образования, развития интеллектуально-практического потенциала школьников. Данная Программа рассматривается как один из инструментов привлечения учащихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по технологии с использованием возможностей летней оздоровительной кампании в рамках первого этапа создания многоступенчатой системы подготовки к олимпиаде.

Цель Программы

Развитие мотивации школьников района к регулярным занятиям в детских объединениях технического и декоративно-прикладного творчества, к участию во всероссийской олимпиаде по технологии.

Задачи Программы

1. Организация комплекса мероприятий по развитию мотивации детей к занятиям техническим и декоративно-прикладным творчеством, участию во всероссийской олимпиаде школьников по технологии.
2. Знакомство участников профильных отрядов с различными направлениями детского технического и декоративно-прикладного творчества, ведущими направлениями всероссийской олимпиады по технологии.
3. Приобретение учащимися первоначальных практических навыков по различным направлениям детского технического и декоративно-прикладного творчества.
4. Использование возможностей пребывания детей в оздоровительном лагере для организации игровой познавательной деятельности детей в области декоративно-прикладного, технического и дизайн творчества.
5. Содействие ранней профориентации детей в ходе проведения игровых программ и экскурсий в учреждения среднего профессионального образования.
6. Популяризация деятельности творческих объединений технического и декоративно-прикладного творчества Дома детского творчества, отделений дополнительного образования ОУ района, межшкольных творческих объединений по подготовке учащихся к олимпиаднему движению.

Адресность Программы

Участники городского оздоровительного лагеря в возрасте 10-13 лет, желающие познакомиться и заниматься техническим и декоративно-прикладным творчеством.

Сроки реализации

Июнь 2023 года

Общий план реализации Программы

№	Название мероприятия	Дата	Место проведения	Ответственные	Примечания
1	Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный мир технологии и дизайна» (12 часов)	По графику ГОЛ	На базе ГОЛ ОУ 203, 276, 291	Сеничева И.О., зам. директора по экспериментальной площадке ДДТ, Конус И.Ю., учитель технологии, педагог дополнительного образования ГБОУ школа №509	
2	Мастер-классы по техническому и декоративно-прикладному творчеству	06.06.2023 11.00	ДДТ ул.Пограничника Гарькавого д.36, корп. 6 актовый зал	Шардина Г.Н., зав.отделом декоративно-прикладного творчества Ермолов К.А., зав. отделом детского технического творчества Сеничева И.О., зам. директора по экспериментальной площадке ДДТ	
3	Интерактивная экскурсия в колледж электроники и приборостроения	13.06.2023 15.30	Колледж электроники и приборостроения пр.Народного Ополчения 223, Авангардная ул., д.16	Сеничева И.О., зам. директора по экспериментальной площадке ДДТ	
4	Профориентационная игра «От увлечения к профессии»	16.06.2023 11.00	ДДТ ул.Пограничника Гарькавого д.11, корп. 2 актовый зал	Альбицкая Т.А., методист ДДТ Сеничева И.О., зам. директора по экспериментальной площадке ДДТ	
5.	Интерактивная познавательная игровая программа «Твори, фантазируй, пробуй»	20.06.2023 11.00	ДДТ ул.Пограничника Гарькавого д.36, корп. 6 актовый зал	Шардина Г.Н., зав.отделом декоративно-прикладного творчества Сеничева И.О., зам. директора по экспериментальной площадке ДДТ	
6	Мероприятия по плану работы ГОЛ	По графику ГОЛ	На базе ГОЛ ОУ 203, 276, 291	Начальники ГОЛ	

Планируемые результаты

1. Сформированность мотивации детей для участия в детских объединениях технического и

декоративно-прикладного творчества, межшкольных творческих объединениях по подготовке к участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии, проявлением которой станет запись детей в профильные творческие объединения Дома детского творчества и отделений дополнительного образования на базе ОУ района, стремления к участию в конкурсных мероприятиях.

2. Практический опыт участников профильных отрядов по знакомству по различным направлениям детского технического и декоративно-прикладного творчества и приобретению первоначальных практических навыков в данной области.
3. Приобретенные знания о профессиях, связанных с технологическим и дизайн образованием в рамках ранней профориентации.

**Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа
«Технологии культуры дома. Олимпиадный интенсив»**

Срок освоения: 4 дня
Возраст обучающихся: 12 – 17 лет

Разработчики:
Конус Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
Сеничева Ирина Олеговна, методист

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Технологии культуры дома. Олимпиадный интенсив» разработана в соответствии с актуальными нормативными документами федерального и регионального уровня в сфере образования, а также локальными актами образовательной организации.

Основные характеристики программы

Направленность программы – художественная.

Адресат программы

Программа ориентирована на учащихся в возрасте 12-17 лет, успешно прошедших школьный этап всероссийской олимпиады школьников по технологии по направлению «Культура дома, технологии и дизайн» и изъявивших желание принять участие в районном этапе данной олимпиады.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью совершенствования организационно-педагогических условий по выявлению и сопровождению способных и талантливых школьников в области технологического и дизайн образования, развития интеллектуально-творческого потенциала школьников.

Данная программа рассматривается как один из инструментов целенаправленной подготовки высокомотивированных школьников к успешному участию в районном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии по направлению «Культура дома» и дальнейшему успешному участию в региональном этапе.

Особенности реализации программы

Программа разработана и осуществляется в рамках реализации проекта экспериментальной площадки Санкт-Петербурга по теме: «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии» (основание: Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга, педагогическими лабораториями Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» от 26.05.2021 №1562-р) и районного инициативного сетевого проекта «Технологический Олимп: выявляем и развиваем таланты современного ребенка» (основание: приказ ИМЦ от 30.08.2022 №192).

Программа основывается на результативном опыте подготовки победителей и призеров олимпиады, как в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, так и успешных регионов, таких как Татарстан, Москва и Московская область, который позволяет выстроить целенаправленный маршрут подготовки ребенка к участию в районном этапе олимпиады.

Уровень освоения программы – углубленный.

Срок и объем освоения программы

Программа рассчитана на 12 учебных часов (по 3 учебных часа в течение 4 дней) в период подготовки учащихся к участию в районном этапе всероссийской олимпиады школьников по предмету технология по направлению «Культура дома, технологии и дизайн».

Цель программы

Раскрытие творческого потенциала ребенка в рамках подготовки к районному этапу всероссийской олимпиады школьников по технологии по направлению «Культура дома, технологии и дизайн».

Задачи программы:

Обучающие

1. Популяризация участия детей и подростков в олимпиадном движении по технологии.
2. Отработка алгоритма успешного участия в олимпиадном движении.
3. Отработка необходимых для участия в районном этапе умений и навыков по различным составляющим олимпиады по технологии по направлению «Культура дома, технологии и дизайн»: решение задач теоретического тура, выполнение заданий практического тура.
4. Углубленное изучение особенностей создания индивидуального проекта: документальное оформление, презентация, критерии оценивания.

Развивающие:

1. Развитие мотивации школьников к участию в районном, региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников по технологии.
2. Развитие творческих способностей учащихся: творческого воображения, ассоциативности, вариативности, генерации идей и различных способов деятельности.
3. Развитие школьника как конкурентоспособной личности в современном обществе.

Воспитательные

1. Воспитание чувства ответственности за престиж района и Санкт-Петербурга в олимпиадном движении по предметной области Технология.
2. Воспитание чувства командного взаимодействия в процессе решения поставленной задачи.

Планируемые результаты

Предметные

- Знание и понимание требований к участию в районном этапе олимпиады по предмету технология по направлению «Культура дома, технологии и дизайн».
- Знания основ проектной деятельности: правил, алгоритма; умения презентовать свой проект.
- Опыт подбора материалов с учетом характера объекта и технологии и проведение необходимых исследований при подборе материалов для создания проекта.
- Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов.
- Умение контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов и карт.
- Знания и умения пооперационного контроля.
- Умение выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обоснование способов исправления.

Метапредметные

- Проявление в деятельности социальных и коммуникативных компетенций, позволяющих учащимся определить возможность участия в районном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников по технологии.
- Проявление способности к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и учащимися.
- Правильная организация труда, знание правил техники безопасности, санитарии и противопожарной безопасности.

Личностные

- Сформированность мотивации участия в районном этапе всероссийской олимпиады школьников по технологии.
- Проявление целеустремленности, ответственности и дисциплины

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык РФ (русский).

Форма обучения: очная.

Условия набора учащихся

На обучение по программе принимаются дети и подростки в возрасте 12-17 лет независимо от пола, ставшие победителями и призерами школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по направлению «Культура дом, технологии и дизайн» и высокомотивированные на подготовку к районному этапу олимпиады.

Условия формирования групп

Для реализации программы могут быть сформированы разновозрастные группы из числа победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады по предмету технология.

Количество учащихся в группе – от 15 человек.

Особенности организации образовательного процесса

Данная Программа носит практико-ориентированный характер, в связи с чем основной акцент делается на приобретение учащимися опыта выполнения теоретической части олимпиады в рамках лекционных и дистанционных занятий и отработки навыков практической части олимпиады в рамках практических занятий, а также отработки пояснительной записки проекта в рамках .

Формы организации деятельности учащихся на занятии

Фронтальная (беседа, демонстрация), групповая (работа в малых группах при выполнении творческих заданий, локальных проектов), индивидуальная (практическая отработка необходимых навыков).

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проходят на базе типового школьного кабинета технологии «Мастерская по обработке ткани».

Для проведения занятий требуются:

- бытовые универсальные швейные машинки, 6 шт.;
- оверлок;
- гладильная доска;
- утюг;
- раскройный стол;
- манекен 46 размера;
- швейные принадлежности (ножницы, нитки, иглы и т.п.);
- музыкально-техническое оборудование: магнитофон, колонки;
- компьютер / ноутбук с выходом в Интернет
- мультимедиа-проектор с экраном / интерактивная доска.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по должности «педагог дополнительного образования», обладающий опытом подготовки учащихся подготовки к различным этапам олимпиады по технологии.

Учебный план программы дополнительной общеразвивающей программы «Технологии культуры дома. Олимпиадный интенсив»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение в программу	0,5	0,5	1	Анкетирование
2	Подготовка к теоретическому туру	1	1	2	Выполнение контрольного тестового задания
3	Разбор творческого кейс-задания	1	1	2	Решение творческих кейс-заданий

4	Подготовка к практическому туру. Что надо уметь и знать на данном этапе	1	2	3	Выполнение контрольного практического задания
5	Работа над проектом	1	2	3	Вариант оформления пояснительной записки проекта
6	Итоговое занятие		1	1	Презентация проекта
	ИТОГО	4,5	7,5	12	

**Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей программы
«Технологии культуры дома. Олимпиадный интенсив»**

Учитывая то, что программа является краткосрочной и рассчитана на 12 учебных часов, для рабочей программы являются актуальными цели, задачи, планируемые результаты, а также особенности организации образовательного процесса, указанные в Пояснительной записке программы.

Содержание программы

Тема 1. Введение в программу

Теория: Ознакомление с регламентирующими документами по проведению районного этапа. Важные аспекты методических рекомендаций по проведению районного этапа ВСОШ по технологии. Особенности регламента проведения районного этапа. Организационные вопросы участия школьников в олимпиаде.

Практика: Анкетирование. Инструктаж по охране труда.

Тема 2. Подготовка к теоретическому туру

Теория: Общая и специальная часть. Теоретические вопросы. Список литературы для подготовки.

Практика: Выполнение тестового задания (решение теоретических заданий из общей и специальной части олимпиад предыдущих лет).

Тема 3. Разбор творческого кейс-задания

Теория: Что такое творческое кейс-задание и его варианты.

Практика: Решение творческих кейс-заданий.

Тема 4. Подготовка к практическому туру. Что надо уметь и знать на данном этапе

Теория: Основные требования к заданиям. Основные термины при выполнении практической работы. Работа на швейной машине с разными челночными устройствами. Важность утюжительных работ. Работа с технологической картой.

Практика: Практическая работа по отработке навыков работы на швейных машинах с разными челночными устройствами. Разбор заданий по моделированию. Практическое задание: моделирование изделия.

Тема 5. Работа над проектом

Теория: Требования к проекту. Обязательные составляющие: актуальность, проблема, новизна. Правила оформления пояснительной записки. Требования к изделию. Защита проекта. Примеры защиты проекта.

Практика: Оформление пояснительной запиской и её презентация.

Тема 6. Итоговое занятие

Практика: Презентация проектов учащимися и их обсуждение с учетом критериев и требований олимпиады.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Методики, методы и приемы, технологии обучения:

- *информационно-познавательные:* рассказ, объяснение, обсуждение, демонстрация и просмотр видеофрагментов, компьютерных презентаций, иллюстраций по разделам программ;
- *мотивационно-стимулирующие:* этические беседы, выставки творческих работ;

- *проблемно-поисковые*: решение проблемных ситуаций;
- *творческие*: ассоциации, метод активного воображения, имитационный метод;
- *контрольно-диагностические*: анкетирование, презентация и защита мини проектов, выполнение тестовых заданий, эссе по самоанализу занятий по программе.

Перечень дидактических средств

№	Тема	Дидактический материал
1.	Введение в программу	– Дидактическая игра «Давайте познакомимся» – Алгоритм подготовки к районному этапу олимпиады по технологии по направлению «Культура дома»
2.	Подготовка к теоретическому туру	– Подборка теоретических заданий из общей и специальной части олимпиад по технологии предыдущих лет (карточки с заданиями от школьного до регионального уровней)
3.	Разбор творческого кейс-задания	– Памятка о правилах создания творческого кейс-задания – Критерии оценки творческого кейс-задания
4.	Подготовка к практическому туру. Что надо уметь и знать на данном этапе	– Памятка для учащихся по подготовке к практическому туру «Что надо уметь и знать при подготовке к практическому туру» – Карточки с заданиями для практического тура предыдущих олимпиад – Технологические карты выполнения практических заданий (от школьного до регионального уровней) – Компьютерная презентация с разбором ошибок выполнения заданий практического тура
5.	Работа над проектом	– Алгоритм создания проекта – Видеопрезентация проектов предыдущих лет. – Видеопрезентация проектов победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады. – Компьютерная презентация с разбором ошибок выполнения проектов предыдущих лет
6.	Итоговое занятие	– Памятка по описанию требований и критериев защиты проектов – Описание ошибок при защите проекта

Электронные образовательные ресурсы

Каждая тема программы обеспечена компьютерными презентациями:

№	Тема	Дидактический материал
1.	Введение в программу	– Презентация: «Алгоритм подготовки к районному этапу олимпиады по технологии по направлению «Культура дома»
2.	Подготовка к теоретическому туру	– Презентация «Особенности выполнения заданий теоретического тура. Задания от школьного до регионального уровней»
3.	Разбор творческого кейс-задания	– Презентация «Правила создания творческого кейс-задания. Критерии оценки»
4.	Подготовка к практическому туру. Что надо уметь и знать на данном этапе	– Презентация «Особенности выполнения заданий практического тура. Задания от школьного до регионального уровней» – Компьютерная презентация с разбором ошибок выполнения заданий практического тура
5.	Работа над проектом	– Видеопрезентация проектов предыдущих лет.

№	Тема	Дидактический материал
		– Видеопрезентация проектов победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады. – Компьютерная презентация с разбором ошибок выполнения проектов предыдущих лет
6.	Итоговое занятие	– Компьютерная презентация «Требования и критерии защиты проектов. Типичные ошибки»

Список литературы для использования педагогом:

1. Бюлер, Р. Пэчворк [Текст] / Р. Бюлер, С. Клар // Учебный курс. – М.: АРТ - Родник, 2007.
2. Васинская, Е.Б. Сборник программ педагогов детских театров и студий моделирования одежды Кемеровской области РФ [Текст] / Е.Б.Васинская, Н.Н. Шипачева, С.А. Пахомова // Программа детского театра моды на базе студии «Модница», Программа «Конструирование, моделирование и пошив одежды. – Кемерово, 1999.
3. Карейд, Э. Шьем модные сумки [Текст] / Э. Карейд // перевод с английского Л.П. Яркина. – М.: Ниола-Пресс, 2006.
4. Коршунова, Т.Т. Костюм в России XVII - начала XX века из собраний государственного Эрмитажа [Иллюстрации] / Т.Т. Коргунова // сборник иллюстраций государственного Эрмитажа. - СПб, 1997.
5. Лущик, Л. Маленькое черное платье [Текст] / Л. Лущик // Одна выкройка много идей. - М.: Эксмо, 2007.
6. Маббс, Л. Оригами из ткани [Текст] / Л. Маббс, В. Лоуз // Идеи для стильного интерьера. Перевод с английского У. Сапциной. – М.: «Контэнт», 2008.
7. Могузова, Т.В. Практикум по производственному обучению профессии «Портной» [Текст] / Т.В. Могузова, Н.Н. Байкова, Е.В.Тулупова, Е.В. Стрельцова // Учебное пособие для начального профессионального образования. – М.: «Академия», 2003.
8. Рюдигер, М. Изысканный макияж. [Текст] /М. Рюдигер // перевод с немецкого Т. Набатниковой. - ФРГ: «Кристина и КО», 1997.
9. Рюдигер, М. 388 Причесок [Текст] / М. Рюдигер // перевод с немецкого
10. Т. Набатниковой. - ФРГ: «Кристина и КО», 1997.
11. Савостицкий, Н.А. Материаловедение швейного производства [Текст] / Н.А. Савостицкий, Э.К. Амирова // Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
12. Уэллс, Д. Пейзажи из ткани [Текст] / Д. Уэллс // Изысканная аппликация. – М.: Мой мир, 2007.

Список литературы для учащихся

2. Лерпер, Л.А. Сколько цветов у радуги [Текст] / Л.А. Лерпер // пособие для начинающего художника. - М: Педагогика, 1980.
3. Орлова, Л.В. Азбука моды [Текст] / Л.В. Орлова // Научно-популярное издание. М.: Просвещение, 1988.
4. Спенсер, К. Выбери свой стиль [Текст] / К. Спенсер // Для женщин. – М: Экспо-пресс, 2000.
5. Храмова, Л. Энциклопедия моды для девочек [Текст] / Л. Храмова //, М., «Делия», 2007.

Информационные интернет-источники

- Сайт Всероссийской олимпиады школьников - Центр олимпиадного движения, г. Москва. URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/> (дата обращения: 15.08.2023)
- Сайт Центра олимпиад Санкт-Петербурга. URL: <http://olymp.academtalant.ru/> (дата обращения: 15.08.2023)
- Блог олимпиадного движения Красносельского района – <http://olympic.blogs.imc.edu.ru/> (дата обращения: 16.08.2023)
- Раздел «Олимпиады» сайта Информационно-методического центра Красносельского района – <http://imc.edu.ru/blog/olymp> (дата обращения: 14.08 2023)
- Сайт Дома детского творчества Красносельского района - <https://ddtks.ru/rid> (дата обращения: 14.08 2023)

Оценочные материалы

Формы контроля предусматривают входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится на первом занятии и осуществляется по результатам анкетирования учащихся в контексте итогов школьного тура олимпиады.

Текущий контроль проводится на занятиях по мере прохождения тем в форме выполнения контрольных тестовых заданий, контрольных практических заданий и творческих работ, презентации варианта оформления пояснительной записки к проекту.

Итоговый контроль проводится по завершению программы в форме презентации творческого проекта с учетом критериев всероссийской олимпиады школьников..

К *оценочным материалам* относится спектр диагностических методик и материалов, позволяющих определить уровень освоения учащимися программы:

- анализ итогов школьного тура олимпиады по технологии;
- анализ правильности выполнения учащимися заданий теоретического тура олимпиады;
- анализ правильности выполнения учащимися практических заданий олимпиады;
- анализ созданных и представленных учащимися проектов для будущей защиты на районном туре олимпиады.

Критериями результатов освоения учащимися программы выступают:

Предметных результатов:

- правильность выполнения контрольных заданий теоретического и практического туров олимпиады;
- соответствие пояснительной записки творческого проекта требованиям олимпиады;
- соответствие содержания творческого проекта единой теме всероссийской олимпиады по технологии.

Метапредметных результатов:

- оригинальность и проработанность создаваемого творческого проекта
- правильность организации своего труда, знание правил техники безопасности, санитарии и противопожарной безопасности;
- демонстрация умения анализировать свою деятельность по итогам выполнения заданий.

Личностных результатов:

- мотивация к участию в районном и региональном этапах олимпиады по технологии;
- целеустремленность и ответственность.

Формой фиксации результатов является *портфолио* учащегося, включающее материалы о достижениях школьного этапа олимпиады (рейтинг выполнения теоретических и практических заданий), анкету о мотивации для участия в районном этапе, решения заданий теоретического тура и фотоматериалы выполнения задний практического тура, презентацию проекта, самоанализ занятий по программе в виде эссе.

Анализ материалов портфолио осуществляется в соответствии с критериями освоения учащимися программы и оценивается по 5-балльной/уровневой шкале.

5 баллов – представленные в портфолио материалы полностью соответствуют программным требованиям, их отличает полнота, системность, эстетичность оформления, проявление индивидуальности учащегося, готовность к участию в районном этапе олимпиады.

4 балла – материалы соответствуют программным требованиям в целом, их отличает полнота, системность, эстетичность оформления, готовность к участию в районном этапе олимпиады.

3 балла - материалы соответствуют программным требованиям в основном: они представлены недостаточно полно, систематизировано и эстетически оформлено, отсутствует проявление индивидуальности учащегося.

2 балла – представлены не полные и не систематизированные материалы, не достаточно их эстетическое оформление, отсутствует проявление индивидуальности учащегося, его готовность к участию в районном этапе олимпиады.

1 балл – представлены фрагментарные материалы, не отвечающие программным требованиям, эстетическому оформлению, отсутствует проявление индивидуальности учащегося, его готовность к участию в районном этапе олимпиады.

Оценки портфолио с указанием фамилии и имени учащегося заносятся в таблицу. В соответствии с оценками выстраивается рейтинг освоения учащимися программы.

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Технологии культуры дома. Олимпиадный интенсив»**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
			1	4	12	4 раза в неделю по 3 учебных часа*

**Календарно-тематический план
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Технологии культуры дома. Олимпиадный интенсив»**

№ п/п	Дата занятий		Тема/содержание занятия	Количество часов	Примечание
	план	факт			
1			Введение в программу	1	
2			Подготовка к теоретическому туру	2	
3			Разбор творческого кейс-задания	2	
4			Подготовка к практическому туру. Что надо уметь и знать на данном этапе	3	
5			Работа над проектом	3	
6			Итоговое занятие	1	
			ВСЕГО	12	

Договор № ____
о сетевой форме реализации
дополнительной общеразвивающей программы

г. Санкт-Петербург

"__" _____ г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга, лицензия на осуществление образовательной деятельности от "30" марта 2020 г., N 4150, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, именуемое в дальнейшем "Базовая организация", в лице директора Иваник М. Д., действующего на основании Устава, с одной стороны, и ГБОУ школа № Красносельского района Санкт-Петербурга, лицензия на осуществление образовательной деятельности от _____, N _____, выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, именуемое в дальнейшем "Организация-участник", в лице директора _____ (ФИО директора), действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация Сторонами дополнительной общеразвивающей программы / части дополнительной общеразвивающей программы (далее - Программа) с использованием сетевой формы (далее - сетевая форма)

Название программы	Направленность	Срок реализации (количество лет)	Объем реализации (по годам)	Объем реализации на базе Организации-участника
_____	_____	1 год	___ часов	___ часа

1.2. Программа разрабатывается и утверждается Базовой организацией и согласуется с Организацией-участником.

1.3. Программа реализуется в период с «__» _____ 202_г. по «__» _____ 202_г.

1.4. Программа реализуется в рамках районного инициативного сетевого проекта «Технологический Олимп: выявляем и развиваем таланты современного ребенка», где Базовая организация выступает в качестве координатора проекта, Организация-участник – в качестве базовой школы для формирования межшкольных детских творческих коллективов.

2. Осуществление образовательной деятельности при реализации Образовательной программы

2.1. Программа реализуется Базовой организацией совместно с Организацией-участником.

2.2. При реализации Программы Стороны обеспечивают соответствие образовательной деятельности требованиям Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ с актуальными изменениями), Приказа Минобрнауки № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ», Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 22.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.3. Для реализации Программы / части Программы Стороны предоставляют необходимые ресурсы (кадровые; информационно-методические, материально-технические: помещения, имущество, оборудование, и иные), перечень которых указывается в Приложении № 1 к

настоящему договору.

2.4. Время и место реализации Программы / части Программы (расписание занятий) определяется Сторонами совместно, и указываются в Приложении № 2 к настоящему договору (составляется на момент начала реализации Программы).

2.5. Число обучающихся в учебной группе по Программе / части Программы (далее - обучающиеся) составляет: на 1-м году обучения – 15 человек.

Поименные списки обучающихся (далее - Список) в соответствии с распределением по учебным группам направляются Базовой организацией в Организацию-участник не менее чем за 3 рабочих дней до начала реализации Программы / части Программы (Приложение № 3 к настоящему договору. Составляется на момент начала реализации Программы).

При изменении количественного и качественного состава обучающихся Базовая организация должна незамедлительно проинформировать Организацию-участника.

2.6. При приеме на обучение по сетевой Программе обучающийся зачисляется в Базовую организацию на обучение по указанной программе.

2.7. По окончании обучения обучающиеся получают справку об обучении по Программе, с указанием названия программы, объема часов, количества лет обучения. Справка предоставляется по запросу обучающегося, родителей (законных представителей).

3. Права и обязанности Сторон

3.1. Стороны:

- гарантируют доступ обучающихся, непосредственно участвующих в сетевой форме реализации Программы, к учебно-методическим комплексам, электронным образовательным ресурсам, позволяющим обеспечить освоение и реализацию Программы;
- соблюдают условия конфиденциальности (не допускают разглашения информации, касающейся прав личности на безопасность: психологическую, социальную и т.д.);
- содействуют обучающимся и родителям (законным представителям) в выборе образовательного маршрута;
- предоставляют по запросам Сторон необходимую информацию участникам образовательных отношений.

3.2. Базовая организация:

Имеет право:

- проверять ход и качество реализации Программы /части Программы/, в том числе проводить контроль за соблюдением посещаемости обучающимися занятий по Программе;
- в случае необходимости по согласованию с администрацией Организации-участника изменять график (расписание) проведения занятий;
- привлекать обучающихся объединений к участию в мероприятиях Базовой организации;

Обязанности Базовой организации:

- обеспечить условия для комплектования учебных групп, произвести зачисление на сетевую Программу в соответствии с Правилами приема Базовой организации;
- обеспечить условия для качественного уровня и полноты освоения обучающимися Программы / части Программы, предусмотренной договором;
- обеспечивать методическое сопровождение реализации Программы;
- осуществлять в порядке, установленном локальными нормативными актами Базовой организации, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, проводимые в формах, определенных учебным планом Программы;
- по запросу Организации-участника направлять информацию о посещаемости, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации в срок не позднее 3 рабочих дней с момента получения запроса;
- обеспечить сохранность помещений, оборудования и других материально-технических ресурсов, указанных в Приложении №1 настоящего договора, их эффективное использование по целевому назначению;

- соблюдать в помещениях санитарно-гигиенические нормы, правила охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- направлять для организации работы объединений квалифицированные педагогические кадры;
- содействовать в проведении совместных мероприятий в рамках реализации Программы.

3.3. Организация-участник

Имеет право:

- проверять ход и качество реализации Программы /части Программы/, в том числе проводить контроль за соблюдением посещаемости обучающимися при реализации Программы;
- направлять своих уполномоченных представителей для участия в проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Базовой организацией;
- в случае необходимости по согласованию с администрацией Базовой организации изменять график (расписание) проведения занятий;
- вносить предложения по улучшению работы по реализации Программы Базовой организацией.

Обязанности Организации-участника:

- обеспечить содействие в комплектовании учебных групп для реализации Программы;
- предоставить Базовой организации для реализации Программы необходимые ресурсы в соответствии с Приложением №1 к настоящему договору на безвозмездной основе;
- при наличии необходимых условий предоставить возможность обучения обучающимся из другой образовательной организации по Программе;
- направить в случае необходимости квалифицированные педагогические кадры для организации работы учебных групп;
- согласовать график (расписание) проведения занятий по Программе и предоставления помещений её реализации;
- предоставлять помещения для проведения совместных мероприятий (смотров, конкурсов, концертов и др.) по предварительной договоренности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, правилами техники безопасности, охраны труда пожарной безопасности, с уборкой помещений техническим персоналом;
- содействовать в участии учебных групп по Программе в конкурсных мероприятиях разного уровня (фестивалях, конкурсах, выставках, концертах и т.д.);
- обеспечить хранение необходимой для организации работы педагога учебно-методических материалов, пособий и реквизита;
- предоставлять администрации Базовой организации отзывы о работе объединений.

4. Финансовое обеспечение реализации Образовательной программы

4.1. Базовая организация осуществляет финансовое обеспечение реализации сетевой Программы / части Программы в рамках бюджетного финансирования в соответствии с государственным заданием.

4.2. Организация-участник, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет ассигнований бюджета субъекта Российской Федерации (Санкт-Петербурга), предоставляет ресурсы (помещения, имущество, оборудование в соответствии с Приложением №1 настоящего договора) Базовой организации для реализации Программы на безвозмездной основе на основании заключаемого сторонами данного Договора.

5. Ответственность сторон

Стороны по настоящему Договору несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение взятых на себя обязательств в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Срок действия Договора, изменения и расторжение Договора

6.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня его заключения.

6.2. Настоящий Договор заключен на период реализации Программы, предусмотренный [пунктом 1.3.](#) настоящего Договора.

6.3. Условия, на которых был заключен Договор, могут быть изменены по соглашению Сторон или в соответствии с законодательством Российской Федерации. Все

изменения и дополнения к настоящему Договору оформляются в письменной форме дополнительным соглашением Сторон, которое является неотъемлемой частью настоящего Договора и подписывается уполномоченными представителями Сторон.

6.4. Стороны в срок не менее чем за 15 календарных дней до дня окончания срока Договора извещают друг друга о его продлении или прекращении.

6.5. Договор может быть расторгнут досрочно по письменному соглашению Сторон или в судебном порядке по основаниям, предусмотренным законодательством Российской Федерации.

Предложение о досрочном расторжении настоящего Договора направляется лично (курьером) и должно быть рассмотрено другой Стороной в течение 15 календарных дней с момента его получения.

7. Заключительные положения

7.1. Действие Договора прекращается в случае прекращения осуществления образовательной деятельности Базовой организации, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Базовой организации, прекращения деятельности Организации-участника, приостановления действия или аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности Организации-участника.

7.2. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

7.4. Неотъемлемой частью настоящего Договора являются следующие приложения:

Приложение № 1. Ресурсы для реализации Программы

Приложение № 2 Время и место (расписание занятий) реализации Программы

Приложение № 3 Списки обучающихся по Программе

8. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Базовая организация:

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детского творчества
Красносельского района Санкт-Петербурга

Адрес: 198206, Санкт-Петербург, ул.Пограничника
Гарькавого д.11, корп.2
Телефон: 246-03-10
e-mail: ddkras@gmail.com
ОГРН 1027804604629
ИНН 7807026673
КПП 780701001

Директор _____ /М.Д.Иваник/
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Организация-участник:

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № ____ Красносельского района
Санкт-Петербурга

Адрес: _____
Телефон: _____
e-mail: _____
ОГРН _____
ИНН _____
КПП _____

Директор _____ / _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.

Приложение №1
к Договору № ____ от _____ 20 ____ г.
о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы

Ресурсы для реализации Программы « _____ »

Базовая организация:

Ресурсы

Кадровые	– Сеничева Ирина Олеговна, заместитель директора по работе экспериментальной площадки Санкт-Петербурга – _____
Информационно-методические	Учебно-методический комплекс дополнительной общеразвивающей программы « _____ ».

Организация – участник:

Ресурсы	
Помещение	Школьный кабинет по предмету технология (_____)
Имущество	Стол, стулья, станки
Оборудование	– _____ – _____ – _____ – _____

Директор Базовой организации _____ /М.Д.Иваник/
М.П.

Директор Организации-участника _____ / _____
М.П.

Приложение №2
к Договору № ____ от _____ 2022г.
о сетевой форме реализации
дополнительной общеразвивающей программы

Расписание занятий по Программе

« _____ »

№	Ф.И.О.	ДООП	Год обучения	День недели
1	_____	_____	_____	_____ _____ ОУ № __, каб. __

Директор Базовой организации _____ /М.Д.Иваник/
М.П.

Директор Организации-участника _____ / _____ /
М.П.

Приложение №3
к Договору № ____ от _____ 2022г.
о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы

Список группы по программе « _____ »

№	Фамилия	Имя	Отчество	Пол	Дата рождения	ОУ	Класс
1							

2...							
15							

Директор Базовой организации _____ /М.Д.Иваник/

М.П.

Директор Организации-участника _____ / _____ /

М.П.